



Procès Verbal de l'Assemblée des délégués du 29 septembre 2011

APE présentes : Aire-la-Ville, Avanchets, Bardonnex, Bellevue, Centre-Ville (Ferdinand-Hodler), Eaux-Vives, Genêts, Grand-Lancy, Grand-Saconnex, Gy-Presinge, Hermance, Pâquis, Satigny, Seujet-Necker, Trembley, Versoix, Veyrier-Pinchat,.

APE Excusées : Aïre, Bernex, Céligny, Chêne-Bougeries, Collex-Bossy, Corsier, Geisendorf, Grottes, Pervenches-Montfalcon, Troinex, UCE Bossons, Vieusseux-Franchises.

Comité GAPP : Sandra Capeder, Soledad Valera-Kummer, Jacqueline Lashley, Marie-Rose Perez Milano, Sabine Estier-Thévenoz, Françoise Lanci-Montant

Excusé : Séverine Jenny

Présidence de la séance : Comité

Procès Verbal: Anne Thorel Ruegsegger (PV réalisé à partir de l'enregistrement audio de la séance)

Lieu : Uni Mail salle MS 160

Heures : 20:15 à 22:45

1. Accueil

2. Approbation de l'ordre du jour et annonce des divers

L'ordre du jour est approuvé.

3. Approbation du PV de l'AD du 9 juin 2011

Le procès-verbal est approuvé.

4. Présentation du Plan d'étude romand

D'où vient le PER ? On peut comparer cela à l'histoire des anciennes monnaies, chaque canton avait sa propre monnaie avant d'adopter le franc suisse au plan fédéral. Pour les plan d'études c'est un peu pareil sauf que l'unité existe à un niveau linguistique.

Présentation du diaporama :

Mise en évidence des trois régions linguistiques avec un système éducationnelle. Le PER vise à créer un espace romand de la formation. Deux dates importantes, 1970 balbutiement d'harmonisation et 2009 proposition du PER, presque 40 ans pour arriver à un résultat mais pendant ces 40 ans la réflexion avance.

Il est à noter, dans les réussites de la convention scolaire romande, qu'actuellement les langages sont unifiés pour toutes les disciplines, pour chaque cycle il y a une harmonisation (Description du savoir et des savoirs faire. Transversalité, savoirs communs à toutes les disciplines.)

9^{ème} slide : première page du site, explication des domaines. Objectifs posé à partir des standards nationaux.

10^{ème} slide : Plan d'études n'est pas égal à programme, mais à objectifs

11^{ème} slide : progression de l'apprentissage=notions et savoirs faire.

12^{ème} slide : la formation générale : permet de travailler des aspect qui touchent plusieurs discipline.

Tout est lisible sur www.plandetudes.ch.

Questions :

Versoix : Le fédéralisme existe encore puisque 10% est au choix des cantons.

GAPP : oui, Genève a choisi le latin, l'informatique, l'éducation citoyenne et l'étude des grands textes.

Gd-Saconnex : vont-ils améliorer pour l'allemand ? Aimerais mieux comprendre la transversalité.

GAPP : la transversalité ; il est possible de travailler la collaboration dans toutes les disciplines. Faire des liens entre les disciplines, transposer des compétences dans diverses disciplines. La transversalité est sur les compétences pas sur les savoirs.

Tambourine : discuté avec les enseignants, sont un peu sceptiques avec l'évaluation pour les petits degrés.

GAPP : les enseignants sont un peu contrariés par le fait qu'ils n'ont pas encore pu voir sur quoi va se faire l'évaluation. Les choses vont trop vite et les enseignants n'ont pas le temps de s'approprier les choses.

Versoix : d'autres manuels vont venir ?

GAPP : oui mais en préparation.

Bardonnex : pour les évaluations cela a été présenté mais personne ne sait quel impact les évaluations auront sur l'avenir des enfants si petits.

GAPP : normalement pas d'impact, ce qui compte c'est les résultats de la dernière année. Il est aussi précisé dans le PER, ce que chaque élève doit avoir appris dans chaque discipline pour passer dans l'année suivante. Compétences fondamentales.

Peu de changement par rapport à avant. Mais des inquiétudes sont apparues sur l'impact des évaluations sur les enfants de 4 ans. Les enfants ont des rythmes très différents.

Pour le moment encore beaucoup de choses sont dites car il y a une méconnaissance générale donc on entend de tout.

Gd-Saconnex : comment faire avec les Mitic vu le manque d'ordinateurs ?

GAPP : Effectivement certaines choses vont prendre du temps. Pour le moment cela va certainement rester délégué au CO.

5. Pédibus et sécurité sur le chemin de l'école

voir la présentation ci-jointe.

6. Communication des APE

7. Communication du comité

GIAP :

Sandra Capeder explique les difficultés rencontrées au parascolaire et relève une certaine agressivité envers les parents.

Gd-Saconnex : reproche aux parents de ne pas avoir fait les choses comme il faut et ensuite d'avoir un parascolaire surchargé.

Sandra Capeder : il y a beaucoup de stress car tout se fait au dernier moment. Le GAPP va reprendre le sujet

Versoix : il faudrait motiver les gens pour faire des projets de familles qui pourraient faire des parascolaires locaux, accueillir quelques enfants. Des sortes de mamans de jour de midi.

GAPP : certains directeurs encouragent aussi à faire cela. Trouver d'autres parents pour se relayer pour accueillir des enfants à midi éventuellement avec l'aide des UAC ou Maisons de Quartier. Il faut défendre aussi plus de moyens. Travailler sur plusieurs axes.

Versoix : si on arrive à définir certaines valeurs et donner du choix.

GAPP : En effet, il faut défendre plusieurs offres.

Hermance : les mairies peuvent tenir des listes de mamans disponibles.

Versoix : sur le mode de la coordination pédibus possible de le faire.

GAPP : nous ferons des propositions pour la prochaine AD.

CE :

Les élections auront lieu en mai, avec début du nouveau CE en septembre, il y aura certainement à revoir en partie le mode d'élection. Améliorer le déroulement et la communication. Nous vous avons adressé les quelques points que nous pensons demander de modifier dans le nouveau règlement.

Pâquis : très contentes de ces points, à Pâquis centre le pv est traduit en 5 langues. Mais si distribué à tous fait beaucoup de papier.

GAPP : nous voulons travailler sur les principes il doit être disponible pour tous, mais effectivement le papier et le nombre est important aussi pour l'ordre du jour et le calendrier.

Gd-Saconnex : insister sur une plateforme unique où se trouvent les pv, ensuite donner le lien.

GAPP : nous nous centrerons sur les principes.

Satigny : c'est quoi un membre observateur ?

GAPP. Dans certains cas pas de membres de l'APE dans le CE alors nous demandons une place pour le comité de l'APE.

Paquis : pas de membre du comité élu dans l'école. Et du convaincre le directeur que nécessaire.

Tambourine : même situation, aussi du négocier la présence des parents du comité comme observateur. C. Beer a aussi insisté sur l'importance des liens avec l'APE.

GAPP : il n'y aura peut-être pas une place pour l'APE, elles doivent proposer des candidats aux élections !

Gd-Saconnex : méfiance entre les parents élus et les parents de l'APE élus. Tensions entre ces groupes. Attention à ne pas scinder les communautés.

Satigny : ouvrir les séances ?

GAPP : il est important de le faire pour permettre souplesse et transparence.

Satigny : projet d'établissement, toujours pas compris ce que c'est et à quoi ça sert ?

GAPP : il y aura un nouveau modèle de projet d'établissement et aussi des formations pour les membres des conseils et une formation pour les directeurs.

Pétition du GAPP :

Récolte maigre donc on se questionne sur quoi faire maintenant. Peut-être pas été au bon moment. Avons projeté de la mettre en encarté dans le bulletin en version plus simple.

Gd-Saconnex : il y a eu des confusions et amalgames, difficile à faire signer.

Pâquis : trop compliqué faire plus simple et plus flash.

GAPP : confusion toujours possible, et le relancer, à double tranchant.

Attendre une année ?

Versoix : le moment mal choisi, les promotions n'étaient pas le bon moment.

GAPP : devront reprendre la question et peut-être repousser

40 ans du GAPP, 10 ans du Pédibus.

Le comité annonce que le 3 février nous projetons de fêter les 40 ans du GAPP et les dix ans du Pédibus à Genève, d'autres informations suivront.

8. Divers

Il n'y a pas de divers, la séance est levée.