

Répercussions sociétales des troubles de la dyslexie et de la dysorthographe : comment les éviter ?



Liée à l'intégration des jeunes dans le monde professionnel, la réussite scolaire est une préoccupation sociétale et politique.

Samedi 4 juin 2016, une journée de Conférence-formation, tous publics, est proposée sur les troubles d'apprentissage liés à la dyslexie et à la dysorthographe.

Aujourd'hui, un à deux enfants par classe présentent des difficultés spécifiques en lecture et en orthographe. Ces enfants ont souvent un parcours scolaire et personnel douloureux : pour que leurs compétences réelles soient reconnues, ils doivent travailler davantage, développer un grand nombre de stratégies et survivre à de nombreux échecs. Les difficultés qu'ils rencontrent ne sont pas à mettre en lien avec un manque de travail ou d'intelligence mais sont liées à un fonctionnement spécifique du cerveau dans la prise en charge et le traitement des informations visuelles ou auditives. Ces enfants dyslexiques et dysorthographiques ont un processus d'apprentissage différent qui nécessite une approche adaptée à leur fonctionnement ainsi que plus de temps pour automatiser leurs acquisitions et construire leurs savoirs. Dans une société qui sélectionne précocement les élèves en fonction de leurs aptitudes scolaires, ces décalages sont très pénalisants.

Des moyens et des outils adaptés au mode d'apprentissage particulier des enfants 'dys'

Créés pour pallier les difficultés d'apprentissage liées à la dyslexie et à la dysorthographe, les outils du GRE10 ont montré leur efficacité dans les classes ordinaires.

C'est pour venir en aide à ces enfants et aux personnes qui les accompagnent dans leurs apprentissages scolaires, enseignants, thérapeutes et parents, que le GRE10 (Groupe Romand pour enfants 'dys') a été créé en 2007, de manière spontanée. Il est constitué de personnes venant des cantons de Vaud, de Neuchâtel et du Valais. Le groupe est composé d'enseignantes de classes traditionnelles, de classes spécialisées et de soutien pédagogique, d'une formatrice d'adultes et d'une logopédiste. Engagées et motivées, certaines ont connu, dans leur parcours scolaire, des obstacles similaires à ceux que doivent surmonter les enfants «dys».

En réponse à la politique d'intégration, elles ont créé du matériel destiné aux enseignant-e-s en vue d'alléger l'important investissement professionnel requis par la différenciation.

Les pistes données permettent de mieux comprendre les stratégies et modes d'apprentissages privilégiés par les enfants «dys». Ce sont des aides qui conviennent également aux parents et aux répétiteurs pour l'accompagnement des apprentissages lors du travail à la maison.

Les outils, ciblés au commencement sur les difficultés liées à la dyslexie et la dysorthographe, tiennent compte des autres troubles qui peuvent coexister chez ces enfants. Ils utilisent plusieurs voies favorisant l'entrée dans les apprentissages (visuel, auditif, kinesthésique...) tout en faisant appel à des moyens mnémotechniques (métaphores, schémas, rébus, ...) et en s'appuyant sur le vécu et l'émotionnel de l'enfant.

L'expérience sur le terrain a montré que ces outils pouvaient apporter des réponses adéquates lors de l'enseignement à l'ensemble des élèves. Après 8 ans de pratique, le GRe10 fait le constat suivant :

« La Dyslexie est une porte d'entrée qui permet de comprendre les difficultés d'apprentissage ».



Le site internet www.gre10.ch propose une gamme étendue d'outils, tous libres de téléchargement, efficaces pour les apprentissages 'dys' et calqués sur les exigences du PER. Sa popularité auprès des professionnels est la preuve de la nécessité d'utiliser des moyens adaptés pour l'enseignement aux enfants 'dys'. De nombreux témoignages nous révèlent qu'il est également très fréquenté par les parents.

Un grand merci à la Fondation Eynard-Eynard qui, avec l'appui de la Fondation de la Batelière à Lausanne, soutient la démarche du GRe10

Des formatrices spécialisées pour informer et transmettre

Des formatrices fortes d'une expérience pratique de nombreuses années dans les domaines concernés, animées d'un désir de transmission et de partage, passionnées, se sont spécialisées pour proposer des formations sur ces problématiques

Mathilde Goumaz : formatrice d'adultes BFFA spécialisée sur la dyslexie et dysorthographe, conceptrice d'outils GRe10 et parent d'un enfant dyslexique

Cassandra Muriset : logopédiste ARLD, travaillant avec des enfants, des adolescents et des jeunes adultes concernés par tous types de troubles des apprentissages

Elles sont accompagnées par **Martine Rossier** : enseignante spécialisée, maman d'un jeune homme dyslexique.

Hormis des cours de formation continue pour les HEP des cantons de Vaud de Neuchâtel et du Valais, ces formatrices sont intervenues, depuis 2010, dans différentes journées pédagogiques organisées par des établissements scolaires de ces différents cantons, lors du congrès suisse de pédagogie spécialisée à Berne (CSPS), à l'occasion de l'assemblée annuelle de l'AVMES (enseignement spécialisé) ainsi qu'auprès des répétiteurs du CVAJ (Centre Vaudois de l'aide à la jeunesse) et ceux de la Croix-Rouge jeunesse genevoise. Et bien d'autres encore...

Une conférence-formation: "Dys-leur comment je fonctionne"

Dyslexie/dysorthographe : quand les apprentissages redeviennent possibles

Cette conférence-formation d'une journée, qui est une deuxième édition, s'adresse à toutes les personnes qui aimeraient comprendre comment fonctionne un enfant dyslexique et dysorthographique, connaître ses difficultés et ses atouts, et identifier les possibilités de lui venir en aide. Cette conférence se dessine comme un trait d'union entre des fonctionnements différents...elle invite le participant à entrer dans l'univers des enfants dyslexiques.

Un éclairage mixte, issu d'expériences vécues, au cœur de la problématique, sur le terrain de l'enseignement traditionnel, de l'enseignement spécialisé, de la logopédie, de la formation d'adultes et de l'accompagnement parental, est porté, tout au long

de la journée, sur les approches à favoriser pour permettre à ces enfants d'entrer naturellement dans les apprentissages. Cette conférence-formation propose des apports théoriques ; présente des moyens et des outils adaptés, performants et libres de téléchargement; montre des témoignages filmés ; conduit des exercices et des simulations.

GAPP **Conférence - Formation**
Dys-leur comment je fonctionne !
Dyslexie, dysorthographe:
quand les apprentissages red deviennent possibles.

Samedi 4 juin 2016 - de 8h30 à 17h
Centre de Geisendorf - Aula, 58 rue de Lyon - 1203 Genève



Journée animée par
Valérie **Goumaz**, formatrice BFFA, Cassandre **Muriset**, logopédiste et
Marthe **Rossier** enseignante spécialisée

Présentation d'outils GRE10 www.gre10.ch

Prix de la journée Fr. 80.— (hors repas de midi) Attention: nombre de place limité.
(les membres du GAPP peuvent bénéficier d'un prix préférentiel, contacter la coordination
du GAPP)

Inscriptions auprès du GAPP jusqu'au 15 mai 2016.

☎ 022 344 22 55  secretariat@gapp.ch ou sur le site internet: www.gapp.ch

Un support de cours sera fourni à chaque participant inscrit à la journée, ainsi qu'une attestation validant les objectifs suivants :

- Se familiariser avec la dyslexie et la dysorthographe.
- Aborder des démarches susceptibles de favoriser l'acquisition des notions travaillées en milieu scolaire et découvrir des moyens adaptés (supports, fiches de l'élève, matériel divers...).
- Etudier des approches et des outils ciblés pour la lecture et l'orthographe

Samedi 4 juin 2016

Centre de Geisendorf, Aula, 58 rue de Lyon, 1203 Genève
8h30 à 17h00

80.- la journée (hors repas de midi)- support de cours inclus.

Le nombre de places étant limité, nous conseillons aux personnes de s'inscrire auprès du GAPP (les membres du GAPP peuvent bénéficier d'un prix préférentiel. Contacter la coordination du GAPP)

022/344.22.55 ou secretariat@gapp.ch ou sur le site internet : www.gapp.ch