

**Procès-Verbal de l'assemblée des délégués de la FAPEO
(primaire et CO)
jeudi 6 février 2020, à 20h00**

Lieu : UOG (auditorium)
3 place des Grottes, Genève
Heures : de 20h à 22h30

APE membres présentes : Aïre, Allières, Balexert, Bernex, Grand-Lancy, Grand-Saconnex, Grottes, Meyrin, Onex-Parc, Onex-Village, Ouches/Jardin du Rhône, Pâquis, Pervenches-Montfalcon, Petit-Lancy, Pré-Picot, Pt-Saconnex/De-Budé/les-Crêts, St-Jean/Devin-du-Village, Sécheron, Seujet-Necker, Thônex, Tivoli, Trembley,
APE membre excusée : Avully, Confignon, Corsier, Libellules, Montchoisy Vollandes, Peschier, Plan-les-Ouates
APECO membres présentes : Bois-Caran, Cayla, Colombières, Florence, Pinchat, Renard, Vuillonex,
APECO membres excusées /
Comité FAPEO : Xavier Barbosa, Fatima Cilène de Souza, Jacqueline Lashley
Excusé : Irina Belozerova, Mirella De Fusco Fehlmann, Alisdair Menzies, Maria Retamales,

Présidence de la séance : Anne Thorel Ruegsegger (**ATR**), Secrétaire Générale
Procès-verbal : Corinne Pellet-Fontaine

1. **Numérique à l'école et enseignement du numérique**, point de situation et explication par M. Nicolas Tavaglione, en charge du dossier numérique à l'école pour le Secrétariat général du DIP.

Le numérique suscite à la fois beaucoup d'espoir, mais aussi des craintes et vient perturber un certain nombre d'habitude. Deux visions s'affrontent, l'une pessimiste (société de surveillance) et l'autre optimiste (liberté et égalité des chances). Dans les médias, l'ambiance est plutôt à la méfiance.

Le DIP se trouve aujourd'hui à un carrefour historique. Notre génération est la dernière qui aura grandi sans le numérique. Si l'éducation au numérique tarde trop, elle ne pourra plus bénéficier du regard aiguisé de cette génération d'immigrant du numérique.

L'objectif du département* n'est pas de « gadgétiser » l'école, mais au contraire de protéger et d'éduquer les élèves en futurs adultes responsables et actifs, à des compétences et des connaissances égales et nécessaires pour maîtriser les outils numériques.

*<https://www.ge.ch/document/ecole-au-service-citoyennete-numerique/telecharger>

L'objectif est de fournir aux élèves la boîte à outils pour comprendre le numérique. Ces outils numériques apportent une plus-value pédagogique et non pas un remplacement des livres. Un fort accent sera mis sur la prévention afin d'armer les élèves à faire face aux risques du numérique. Une approche transversale permettra de comprendre le monde numérique et de l'analyser à travers toutes les matières comme la géographie, l'histoire, etc. au-delà de l'informatique.

En parallèle, l'enseignement par le numérique, désigne des outils : tablettes, tableaux numériques, petits robots, etc. et leur utilisation pour enseigner les mathématiques, le français...

L'enseignement au numérique se décline en 3 piliers. Le plan d'étude romand en éducation numérique (PER-numérique) est en cours de rédaction à la CIIP (conférence des directeurs de l'instruction publique de la suisse romande et du Tessin) et devrait se terminer en 2021. 1^{er} pilier, la perspective technologique (comment ça fonctionne, qu'est-ce qu'un ordinateur, qu'est-ce qu'une donnée), 2^e pilier, la perspective d'application (l'utilisation des diverses technologies numériques) et 3^e pilier, la perspective socio culturelle (quel l'effet des technologies numériques sur la vie sociale).

L'année prochaine, le DIP devrait commencer des expérimentations pilotes du PER-numérique pour voir ce qui fonctionne, dans environ 20 classes du canton avec une évaluation en fin d'année scolaire. Ceci en fonction du calendrier de la production du PER-numérique. L'enseignement numérique devrait se déployer à la rentrée 2021 ou plus probablement 2022.

Au Collège, par décret de la CDIP (conférence des directeurs de l'instruction publique de toute la Suisse) le département à l'obligation d'enseigner la science informatique au plus tard en 2022-2023. Les programmes sont prêts à Genève, mais suite aux décisions budgétaires, le parlement a refusé le financement pour l'engagement des enseignants en informatique, le commencement est repoussé à l'année d'après.

Concernant les 2 projets de loi pour l'acquisition d'équipements mobiles pour l'enseignement obligatoire et l'enseignement secondaire 2, la commission des travaux n'a pas été convaincue, en conséquence, la magistrate a décidé de les retirer afin de réfléchir à une stratégie qui suscite moins de peur, notamment liée à l'omniprésence et l'utilisation abusive des écrans.

APE Onex-Village : de quel niveau sont les 20 classes qui vont participer à l'expérimentation pilote ?

Nicolas Tavaglione : des classes de 1P, 2P avec un panel représentatif d'écoles variées, déjà équipées de tablettes ou pas et de différents quartiers.

L'expérimentation se fera en mode débranché (c'est-à-dire sans écran).

APE Pré-Picot : est-ce que les compétences des élèves seront évaluées ou l'enseignement restera transversal ?

Nicolas Tavaglione : la CIIP doit encore décider si l'éducation numérique sera une discipline spécifique à la grille horaire ou une compétence transversale. A l'école obligatoire, faut-il augmenter la grille horaire qui comprend déjà beaucoup de périodes ? A l'ES 2 (par exemple au collège) la science

informatique sera une discipline en tant que telle, l'aspect transversal sera ventilé dans les plans d'études des différentes disciplines.

APE Thônex : est-ce que le DIP a prévu une application comme pronote comme c'est le cas en France pour la communication avec les parents ?

Nicolas Tavaglione : La loi concernant la protection des données est très restrictive en Suisse. Il est interdit d'envoyer les notes des élèves par mail, considérées comme des informations personnelles. Le département ne prévoit pas de racheter ce genre d'application même si cela fait partie des réflexions pour une meilleure communication entre l'école et les parents.

APE Pervenches-Montfalcon : l'application pronote est déployée dans les grandes écoles privées du canton, l'aspect réglementaire légal doit être couvert. Son utilisation serait une évolution afin mettre tout le monde sur un pied d'égalité.

Nicolas Tavaglione : transmettra à ses collègues du SEM (service école et médias) qui analyse toutes ces questions techniques.

APECO Renard : concernant le mode de communication numérique entre l'école et les parents, au CO de Sécheron, est-ce qu'un bilan a été fait pour le projet pilote de carnet numérique ?

Nicolas Tavaglione : ne peut répondre avec certitude à ce sujet, mais le département rencontre des problèmes d'ordre juridique avec ce type de solution.

APECO Renard : au collège les élèves et les enseignants utilisent un drive, avec un code d'accès, pour y déposer des documents. Ce système-là serait-il envisageable ?

Nicolas Tavaglione : peut-être au cycle d'orientation, en discussion.

APE Bois-Caran : évoque la crainte d'un numérique à 2 vitesses, école publique versus écoles privées, qui sont bien plus avancées en la matière.

Nicolas Tavaglione : pour exemple, l'école Moser qui proposait une tablette à chaque élève dans son l'école revient en arrière.

Le rythme d'avancement des projets à l'État en nécessairement plus lent.

FAPEO : Le canton est aussi contraint par les choix, en termes de plan d'étude, pris par la CIIP.

APE Seujet-Necker : quel est le regard du département sur les écoles privées du genre « step academy » et leur méthode d'enseignement (très ciblée éveil numérique) ?

Nicolas Tavaglione : le DIP a une autorité de surveillance des écoles privées et veille à ce que les programmes scolaires soient respectés et que les conditions de sécurité soient satisfaisantes, mais n'a pas de rapport avec une école en particulier. Certains de ces cours, très onéreux, contribuent à la fracture numérique et l'inégalité des chances. Vu l'importance des compétences numériques à l'heure actuelle dans la société et les études, le département veut déployer son programme du numérique à l'école.

Énormément d'initiatives commerciales ou associatives proposent des cours d'informatique. Le DIP reste prudent et mesuré avec les partenariats qu'il peut nouer.

APE Trembley : comment est composé le groupe de travail « numérique à l'école » ? Est-ce qu'un médecin en fait également partie ?

Nicolas Tavaglione : le projet s'organise en 5 axes conduits en parallèle : l'axe pédagogique, l'axe équipement (matériel), l'axe innovation, l'axe prévention, l'axe formation des enseignants. Dans le groupe de travail sur la prévention sont présents des représentants du service de santé enfance et jeunesse (SSEIJ), des

médecins, des psychologues de l'OMP, des représentants du service de médiation scolaire, des directions générales de l'enseignement, le délégué à la citoyenneté, la chargée de mission développement durable, etc.

APECO Colombières : pour revenir au partenariat avec les institutions, le canton de Vaud, l'EPFL de Lausanne ont conclu un accord avec les institutions publiques afin d'apporter leurs compétences dans les écoles. A Genève, avec le centre universitaire informatique serait-il possible de faire quelque chose rapidement pour les élèves du CO ?

Nicolas Tavaglione : Le CUI (centre universitaire informatique) est actuellement en train de travailler avec le DIP pour construire des séquences pédagogiques pour le collège qui débiteront finalement en 2022 (selon le budget). Le département collabore également avec le TECFA (technologies), l'EPFL ... le département reste en attente de précisions de la CIIP sur le PER.

Jacqueline Lashley (comité FAPEO) : la CIIP a publié un bulletin sur le thème du numérique.

FAPEO : Malgré l'attente du plan d'étude romand du numérique et des budgets, de nombreux projets pilotes ont commencé, à la rentrée 2019, dans des établissements volontaires. Ces phases de test serviront probablement à aller plus vite une fois que le PER numérique sera adopté par les cantons romands.

APE Pâquis : ce qui est entrepris aujourd'hui sera démodé lorsque le budget sera adopté.

Nicolas Tavaglione : l'enseignement au numérique, les fondamentaux de la science informatique sont les mêmes depuis de nombreuses années, contrairement aux technologies qui se démodent très vite.

APE Pré-Picot : l'inquiétude des parents démontre leur sentiment d'impuissance et un besoin de conseil sur l'éducation au numérique à transmettre à leurs enfants.

Nicolas Tavaglione : le sujet a déjà été évoqué avec la FAPEO, notamment la prévention.

FAPEO : L'hypothèse d'une collaboration avec le SEM a été suggérée, pour répondre à ces besoins, comme un document mis à disposition des familles.

Nicolas Tavaglione : le département travaille à proposer, développer des outils qui seront utiles aux familles (objectif du groupe de travail prévention au numérique), les parents font partie intégrante de la réflexion.

APE Thônex : En raison des problèmes budgétaires, ne faudrait-il pas simplement, pour la partie perspective technologique, ajouter des options à l'enseignement des mathématiques ?

Nicolas Tavaglione : c'est une des hypothèses évoquées dans les débats de la CIIP, l'algorithmique pourrait être enseignée durant les mathématiques. La place de l'éducation numérique dans la grille horaire est encore en discussion intercantonale.

2. **Approbation de l'ordre du jour et annonce des divers,**

l'ordre du jour est approuvé et pas de divers annoncés.

3. **Approbation du PV de l'AD du 28 novembre 2019, joints à la présente,**

le procès-verbal est approuvé par l'assemblée.

4. Infos du comité et du secrétariat général :

✓ séance avec le GIAP

FAPEO : le GIAP a évoqué sa préoccupation actuelle concernant le manque de locaux, lorsqu'une classe supplémentaire s'ouvre pour l'enseignement, c'est souvent au détriment du GIAP dont la fréquentation continue d'augmenter. La carte des secteurs a été redessinée pour une meilleure gestion.

-Mise au numérique du GIAP, la direction craint une mauvaise compréhension des parents concernant les changements d'agenda de l'enfant, 2 changements sont gratuits, dès le 3^e le coût est de CHF 50.-. La direction a envoyé des mails ou joint par téléphone les parents concernés afin de les rendre attentifs.

APEGL (Grand-Lancy) : cela concerne un changement régulier ou par semaine ?

FAPEO : deux changements de jour à l'agenda durant l'année sont gratuits, après cela devient payant. Une mise en place d'une alerte signalant la taxe est prévue. En cas d'absence, par exemple pour maladie, le GIAP doit être averti par téléphone.

APE Pt-Saconnex/Budé/Les-Crêts : comment font les parents qui ont des horaires variables ?

FAPEO : c'est toujours possible moyennant une attestation de l'employeur.

APECO Bois-Caran : le système est devenu rigide, ne serait-ce pas possible de trouver un juste milieu ?

FAPEO : 16'000 enfants mangent au parascolaire à midi dans tout le canton. Le système de l'abonnement permet une meilleure organisation et facilite la gestion du personnel encadrant.

APE Thônex : propose que les enfants soient abonnés et à la fin du mois les parents paient le consommé.

FAPEO : la proposition est bonne, la FAPEO en fera part au GIAP.

APE Meyrin : signale que des parents dont les enfants sont abonnés au parascolaire à 16h et ont souhaité, pour une certaine période les inscrire à midi, ils ont reçu un refus.

FAPEO : va se renseigner si cela vient d'une interprétation du règlement ou si c'est correct.

✓ Bureau des associations,

le bureau des associations a été annulé.

5. Commissions et groupes de travail : informations.

Commissions : le groupe de travail sur **la réforme du cycle d'orientation** a commencé par une présentation de la manière dont le département va travailler avec un objectif extrêmement ambitieux de mise en place en 2022, avec une refonte partielle de la grille horaire. L'objectif de la conseillère d'Etat est de terminer ce projet durant sa dernière année de législature. La rédaction de la loi est déjà en cours. Le timing du calendrier pose le doute sur une réelle consultation ou juste une information.

Xavier Barbosa (comité FAPEO) : la consultation est très large, étendue aux politiques et à tous les partenaires de l'école.

FAPEO : Six groupes de travail se rencontrent en parallèle du groupe de consultation. Dans les thématiques,

- la mixité en 9^e année (hétérogénéité), durant laquelle la sélection des filières aurait lieu (et non plus en 8^e),
- des modèles de structuration de la 10^e, choix des filières et les conditions de transition,
- la structure de la 11^e, réorganisation, choix de garder la filière CT ?
- options et parcours de l'élève,
- les élèves allophones,
- les élèves en grandes difficultés,
- l'enseignement et les gestes professionnels, etc.

Cette réforme est nécessaire, le niveau d'atteinte des objectifs est très insuffisant à la sortie du cycle d'orientation. La structure dans laquelle se trouvent les élèves participe à leur difficulté d'apprentissage et les met en situation d'échec d'office.

Budget : le budget de l'Etat a été amputé d'environ 400 postes, dont environ 200 dévolus au DIP, notamment pour absorber la hausse démographique, en primaire. Les prévisions font état de 1000 élèves de plus à la prochaine rentrée. La FAPEO a reçu de la part de la direction générale des options prises afin de faire des économies pour pouvoir mettre en place la rentrée sans les postes nécessaires. Elles seront faites notamment sur les cours fac du CO qui seraient diminués, également une probable baisse des sorties scolaires et des camps. L'économie se ferait sur les activités qui favorisent un bon climat scolaire et le vivre ensemble, dans des conditions déjà difficiles de gestion de classe. La FAPEO prévoit d'interpeller la presse et les pouvoirs publics et demander des budgets complémentaires afin de maintenir au minima les prestations actuelles. L'Union (syndicat des enseignants secondaire 2) et la FAPPO ont fait une pétition dénonçant les choix de diminution de prestations au collège.

APE Pré-Picot : à vérifier concernant les cours fac au CO, une diminution est prévue (pas de suppression) et un changement au niveau de la rémunération des enseignants. En ce qui concerne les sorties scolaires et les camps afin de les financer, est-ce que les APE pourraient faire des donations aux établissements ?

FAPEO : premièrement, l'État doit offrir une politique publique égale à tous (équité de traitement) et il n'y a pas d'APE dans chaque école. Le rôle des APE est plutôt de soutenir le département pour l'obtention des budgets. Deuxièmement l'État ne peut pas accepter de dons sans contrôle de la hiérarchie.

APE Pâquis : comment l'école envisage d'absorber la hausse démographique ?

FAPEO : La Conseillère d'Etat va faire une demande de budget complémentaire pour absorber la hausse démographique. La loi prévoit que le département fournisse suffisamment d'enseignants pour le nombre d'élèves. Un règlement prévoit un taux d'élèves maximum par classe. Les parents doivent soutenir le département afin d'exiger au minimum les enseignements nécessaires au nombre d'élèves.

APECO Bois-Caran : concernant le budget, est-ce qu'un bilan a été fait après l'introduction du mercredi matin d'école qui a coûté des millions ?

FAPEO : oui un bilan a été fait. Le mercredi matin d'école fait partie d'une loi qui a été votée et ne peut être modifiée que lors d'un long processus démocratique.

APECO Cayla : en ce qui concerne les élèves de 10^e année, est-ce qu'une décision a été prise pour l'introduction d'options ?

FAPEO : La modification de la grille horaire pour les 10^e années sera mise en place partiellement avec la poursuite de l'introduction de la 3^e heure de gym (norme fédérale) Le renforcement de l'orientation sera maintenu. Un profil scientifique pour la filière LC (langues et communication) sera introduit.

APE Sécheron : l'augmentation des effectifs à la prochaine rentrée touche tous les quartiers ou l'un plus spécifiquement ?

FAPEO : l'augmentation prévue est de 1000 élèves pour le primaire, pas de détail concernant les quartiers. Les inscriptions des futurs élèves de 1P auront lieu le 28 et 29 février. Cette préoccupation est aussi celle des communes concernant l'occupation des bâtiments.

APE Sécheron : concernant le CO, l'année passée des élèves ont été envoyés dans des classes à Versoix.

FAPEO : La carte scolaire pour le cycle a déjà été faite en fonction des flux d'élèves prévus. Le nombre d'élèves par regroupement n'est pas encore connu et peut influencer sur le déplacement de quelques élèves.

APE Aïre : lors de l'Instance participative la directrice a fait part de beaucoup de classes de 22, 23 élèves de l'impossibilité d'en ouvrir une nouvelle ce qui pourrait entraîner un déplacement d'élèves vers une autre école de l'établissement.

FAPEO : Le règlement en primaire n'est pas le même qu'au CO, l'élève se rend dans l'école la plus proche de son domicile. Néanmoins si les écoles sont proches c'est une possibilité.

APE Trembley : concernant les sorties scolaires et camps et le scénario pour lequel les APE ont pu se prononcer, qu'en est-il ?

FAPEO : le scénario Platinum a été plébiscité. Ce choix des membres de la FAPEO a été transmis au groupe de travail et a été inscrit dans le rapport transmis à la conseillère d'État qui maintenant doit faire des choix. Ce scénario a également été choisi par les délégations des enseignants et des directeurs.

APE Pt-Lancy : est-ce que la FAPEO a des informations concernant la question déjà évoquée d'un nombre important d'élèves et du peu de place disponible dans les CO ?

FAPEO : non pas pour le moment. Un nouveau cycle d'orientation sera construit en remplacement du CO Renard, les délais ne sont pas définitifs.

APECO Renard : les informations de la direction sont, le CO Renard actuel ne sera pas détruit, mais réaffecté.

Xavier Barbosa (comité FAPEO) : lors discussion avec M. Tamone (DGEO) il m'a informé que le projet est prêt. Reste à trouver des terrains où reloger le SFC.

FAPEO : Le processus de dépôt d'autorisation de construire va encore prendre du temps et des oppositions peuvent également survenir.

APECO Renard : la directrice lorsqu'elle communique avec les parents parle plutôt d'une échéance en 2024-2025.

APECO Colombières : rejoins les inquiétudes concernant les coupes budgétaires et la diminution des cours facultatifs qui sont très prisés au CO des Colombières. Comment les APE, les parents, pourraient-elles montrer leur désaccord ?

FAPEO : le comité de la FAPEO rencontrera la Direction Générale le 20 février, la question sera abordée en demandant des précisions concernant ces restrictions. Le comité de la FAPEO proposera ensuite une réaction et la communiquera aux membres APE/APECO.

6. Infos des APE et APECO,

APECO Bois-Caran : pour information, au CO Bois-Caran, trois élèves ont créé un site internet de réservations des repas à la cantine <https://www.facileticket.ch> qui est actuellement projet pilote au CO Bois-Caran. Ce projet est né d'une participation à un cours facultatif "esprit d'entreprendre". Ce projet pourrait intéresser d'autres cycles d'orientation.

APECO Colombières : la direction du CO a organisé une soirée "orientation" à laquelle les représentants de l'OFPC ont été invités, des jeunes ont témoigné de parcours autres que la voie collégiale. Les parents et leurs enfants sont venus en nombre. Une présentation des divers cursus et passerelles a été faite.

APE Pt-Lancy : au CO des Grandes Communes une séance d'information sur le même thème destinée aux parents a eu lieu. La salle était pleine, les intervenants nombreux, c'était intéressant et complet.

APE Grottes : l'APE a l'intention d'envoyer une lettre à la magistrate et copie à la DGEO afin de les informer d'une préoccupation de l'APE, d'un constat de nombreux changements de direction notamment dans l'établissement Grottes, Cropettes, Beaulieu, certainement dus à l'ampleur du cahier des charges et la complexité de la tâche.

FAPEO : cette question a souvent été abordée avec la DGEO concernant le manque de ressources et de soutien des directions du primaire, notamment comparé au CO. Les difficultés ne viennent pas uniquement de la taille de l'établissement mais aussi de l'hétérogénéité (plusieurs bâtiments, plusieurs communes) le soutien du maître adjoint n'est pas suffisant.

APECO Cayla : depuis un mois, au CO Cayla, une succession d'explosions de pétards ont provoqué des dommages dans les toilettes. Les 750 élèves sont donc obligés de sortir durant les récréations. Lors des instances participatives, il y a 3 semaines, le directeur a fait part d'un apaisement, les mesures sont provisoires mais difficiles à appliquer en raison du lieu, une seule sortie pour tout le bâtiment. Est-ce que dans les autres CO les élèves sont également obligés de sortir ?

APECO Gradelle : tous les élèves sortent, mais le CO Gradelle comprend 5 bâtiments et plusieurs sorties, 20 enseignants effectuent une surveillance.

APECO Bois-Caran : idem à Bois-Caran.

APECO Cayla : souhaite recevoir les dates des portes ouvertes des écoles du secondaire 2 afin d'informer les élèves de 10e années, parfois les délais sont trop courts pour les 11e années.

FAPEO : L'information pourrait être transmise aux élèves de 10e, la FAPEO va se renseigner. Concernant les délais, en principe le délai de dépôt de dossier (pour le CFP Art) est d'un mois et demi, environ.

APE Seujet Necker : les élèves ont l'interdiction d'accéder aux WC durant les cours, suit à des dégâts, est-ce légal?

FAPEO : à vérifier auprès de la direction générale.

APE Meyrin : cela s'est déjà produit à Meyrin, l'APE peut proposer aux enseignants de donner un collier à l'enfant qui va aux toilettes cela permet une meilleure surveillance.

APE Onex-Parc : même question pour les boissons, parfois les élèves sont empêchés de boire durant les cours.

FAPEO : Cela dépend des enseignants, le SSEJ encourage la mise à disposition d'un gobelet ou d'une gourde. L'APE peut en parler lors des Instances participatives.

7. Divers

FAPEO : le secrétariat a relayé un mail de l'APE Tivoli à propos de difficultés d'organisation des études surveillées concernant les élèves fréquentant le GIAP. La FAPEO encourage les APE à y répondre.

Une pétition pour s'opposer aux coupes budgétaires au collège est en ligne sur le site de l'Union, www.union-ge.ch.

Les brochures : "bienvenue à l'école primaire et au cycle d'orientation sont en ligne. Elles seront à disposition lors des inscriptions.

Les personnes intéressées par le bulletin de la CIIP évoqué plus tôt, merci d'envoyer un mail au secrétariat.

APECO Bois-Caran : concernant le calendrier scolaire est-ce que la FAPEO a de nouvelles informations.

FAPEO : non rien de nouveau.