



## Effectifs scolaires et coronavirus...

Comment conjuguer la hausse des effectifs scolaires 1'000 élèves de plus qu'en 2019 et les effets de la crise liée au virus?

39'161 élèves prévus en primaire en 2023 contre 36'857 en 2019. L'augmentation des effectifs se poursuit sans faiblir. Le manque de locaux pour accueillir les élèves défraye maintenant régulièrement la chronique malgré les mises en garde de plusieurs instances, dont la FAPEO, depuis près de 4 ans.

Les difficultés budgétaires rencontrées par le DIP ne concernent pas les locaux scolaires qui sont, soit communaux (écoles primaires) soit liés à d'autres départements (écoles secondaires I et II, département des Infrastructures), mais bien le financement des postes pour les enseignants ou le personnel administratifs et technique qui permet entre autres la gestion des établissements.

La crise que nous avons vécue, le confinement et l'école à distance ont montré de façon subite la nécessité d'une école forte et garante d'équité. Pour cela, les besoins sont aussi apparus clairement et le monde politique ne pourra désormais plus se cacher derrière son petit doigt, (suite page2)

1

### Adhérez à l'APE, à l'APECO

Adhérer à votre APE /CO pour vous informer et rencontrer des parents.

2

### Inscrivez-vous à notre newsletter

Pour recevoir des informations toute l'année.

3

### Participez au Pédibus

Pour partager les trajets vers l'école.



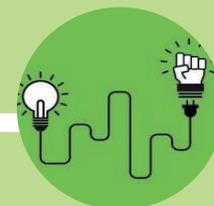
### Les APE/CO

Qui sont-elles, que font-elles? Pourquoi devenir membre de l'association de parents d'élève?



### A pied à l'école!

C'est mieux pour la santé et c'est mieux pour l'environnement. Un moyen simple et gratuit!



### CO 22, innovation ou révolution?

La FAPEO participe au groupe de travail qui propose une nouvelle organisation pour le cycle, on fait le point...

# Les parents et l'école obligatoire...

## Effectifs scolaires et corona virus (suite de la page 1)

cette liste est longue et connue. Parler de rigueur budgétaire aux dépens de l'école n'a pas de sens pour les parents. L'éducation scolaire des enfants est un investissement au même titre que celui pour l'économie (investissement pour le Salon de l'auto) ou la sécurité (financement de postes pour des policiers).

Régulièrement l'école fait les frais de personnes mécontentes du système qui serait trop cher, mais ce n'est pas en réduisant les montants en période de hausse démographique que l'on réforme un système ! Parce qu'alors ce sont les élèves qui payent le prix et nous sommes certains que ce n'est pas là la volonté des majorités qui votent les budgets. Investir dans l'école c'est investir dans l'avenir.

Plus la crise s'intensifiera plus l'école aura besoin de moyens pour garantir à tous les enfants un enseigne-

ment de qualité et l'équité que la société n'est pas en mesure de garantir.

La crise sanitaire a bien mis en évidence que les conditions de vie des enfants conditionnent leur capacité d'apprentissage, leur capacité à se projeter dans des études. La dématérialisation de la relation a mis en lumière le besoin de cadre et de lien présentiel sous peine de perdre totalement le contact avec une grande partie de la population scolaire. Investir dans des postes d'enseignants ordinaires, spécialisés, d'éducateurs, d'infirmières scolaires, mais aussi de personnel administratif semble évident faute de quoi le nombre d'élèves en échec ou en décrochage scolaire augmentera inexorablement et nécessitera encore plus d'investissements au niveau social.

## Les cafés parents pour les APE et les APECO

La FAPEO offre à ses membres des cafés parents à organiser dans les différentes communes du canton. Ces activités sont co-organisées avec l'École des parents.

Deux thématiques ont été développées par la FAPEO et l'École des parents. La gestion des écrans et le harcèlement scolaire.

Une nouvelle thématique s'ajoute au catalogue dès cet automne, déclinée: pour les APE du primaire: Comment parler de sexualité avec nos enfants? et pour les APECO: Puberté et sexualité, comment parler à nos ados? Parler de sexualité n'est pas anodin et demande parfois un peu de réflexion, mais cela reste une mission parentale très importante.

### ADHÉREZ À VOTRE APE/CO

En adhérant à l'association de parents de l'école ou de l'établissement de votre enfant, vous soutenez l'action des parents qui s'engagent pour la scolarité à Genève. Leur action est importante et permet de resserrer les liens avec l'école.

Les APE et APECO sont petites en taille, mais super actives, toutes leurs activités sont consultables sur notre site internet. [www.fapeo.ch](http://www.fapeo.ch)

# Infos des membres

## L'association de parents d'élèves du Petit-Lancy

*Ivana Progin, comité APE Petit-Lancy*

Bienvenue à l'APEPL !

Son comité est dynamique, joyeux et plein d'entrain.

Il continue dans son élan avec enthousiasme en organisant, durant l'année scolaire, des activités saines, ludiques et culturelles en suivant les saisons et les festivités, afin de proposer aux enfants et aux parents des moments de rencontre et de partage.

A l'écoute des parents, l'association, en tant que partenaire de l'école du Petit-Lancy, offre un soutien et représente les parents auprès de la direction de l'établissement et des autorités lancéennes aux Instances Participatives (ancien CoEt), mais également auprès de DIP par son affiliation à la FAPEO.

Elle collabore activement avec l'Association de Parents



d'Elèves de l'Ecole de Tivoli (ET-APE) dépendant du même établissement et celle de l'Etablissement Morgine, Caroline et Cérésolle (MOCA) au Petit-Lancy.

L'APEPL est fière de son « Noël des enfants », de son « Carnaval » et de sa « Semaine sans écrans » avec de nombreuses propositions d'activités journalières. Depuis deux ans, elle s'inscrit dans la continuité saine en offrant une pomme à chaque enfant durant les « goûters sains ».

L'association a besoin de vous pour continuer à vivre et à se renouveler pour les années à venir. En effet, nous sommes toujours à la recherche de nouveaux membres actifs !

Le comité espère vous retrouver bientôt pour partager des moments conviviaux et solidaires pour atténuer cette fin d'année solaire 2020 un peu particulière.

Prenez soin de vous et des vôtres !



## Association de parents de l'école de Prieuré-Sécheron

*Le comité*

Le comité de l'association soutient les parents dans la vie scolaire de leurs enfants. Il entretient régulièrement un climat de collaboration entre les parents, la direction de l'école, le corps enseignant et l'équipe du parascolaire. Certains-es membres sont préoccupés par l'égalité des chances et de la bonne intégration des enfants dans le système scolaire. Les membres actif.ve.s de l'association s'investissent dans diverses actions pédagogiques, préventives et festives (préparation et participation aux fêtes de l'Escalade et de Noël).

Le comité et les membres actifs-ves répondent aux sollicitations des instances participatives et aux réunions des délégué.e.s et de l'assemblée générale de la FAPEO.

L'année 2019 et 2020 est marquée par le projet d'un jardin pédagogique soutenu par l'association des parents. L'idée de ce jardin est née suite aux échanges d'un petit groupe de parents préoccupés par une cour d'école très bétonnée, dans un environnement urbain (voiture, pollution, bruit). Le

but est d'amener du végétal mais surtout de permettre aux enfants de se connecter à la nature. Les enjeux sont aussi le partage, le vivre ensemble, le respect et l'implication de chacun-e dans un projet commun.

La direction de l'école, les enseignants-es et les parents d'élèves sont les porteurs du projet et ceux qui le soutiennent sont le GIAP, l'APEPS et le collectif de quartier : la bande verte.

Nb : Le projet du jardin pédagogique devait débuté le 15 avril et a été reporté debut de l'année scolaire 2020.



# Info des membres

## L'APECO des Colombières

### *Raluca Hârtu, comité*

L'association des parents d'élèves du Collège des Colombières (ApeCO) est composée d'environ 35 familles cotisantes. Tout au long de l'année, son comité - composé de 4 membres - propose des activités et des manifestations pour et avec des enfants et parents: un prêt d'habits de ski pour les élèves de 10e, leur permettant de s'équiper gratuitement pour le départ en camp scolaire d'hiver; une soirée d'échange autour d'un repas « spaghettis » pour permettre aux parents des élèves de 8P de rencontrer des parents et des élèves du cycle dans un cadre convivial; un stand d'information et une « animation glacée » (assurée par un artisan glacier) lors de la confirmation des inscriptions des futurs élèves de 9e.

En 2019, l'ApeCO a mené une enquête auprès de l'ensemble des élèves et de leurs parents afin de comprendre les raisons de la faible fréquentation de la cafétéria du cycle. Il en ressort que 53% des élèves interrogés aimeraient y rester à midi avec leurs amis si un « relooking » lui était apporté; pour 66% des répondants, la décoration de la cafétéria est plutôt mauvaise et pour 54% d'entre eux l'ambiance des lieux en est de même!

Pour y remédier, les élèves ont choisi le thème de la décoration, celui du « cinéma » étant largement plébiscité. Quant à nous - et avec la collaboration active de la direction

du cycle -, nous œuvrons pour rallier les partenaires et obtenir les accords nécessaires à la rénovation de ce lieu central de rencontre et de vivre-ensemble des élèves. Ainsi, l'ameublement sera assuré par la Direction de la logistique du DIP tandis que l'Office des bâtiments se chargera du rafraîchissement de la peinture.

Quant au financement des fresques murales qui décoreront la cafétéria, il a été obtenu par une levée des fonds publics et privé: nous remercions ainsi aux Maries de Bellevue, de Genthod et de Versoix pour leurs contributions et leur soutien en faveur de la jeunesse. Le généreux don d'une importante fondation philanthropique - qui souhaite rester anonyme - permet désormais la poursuite de ce projet de rénovation.

Enfin, aux parents qui souhaiteraient contribuer à sa réussite, nous les remercions pour leur dons: votre participation reste essentielle pour mener à bien ce projet!

Si vous souhaitez nous aider, vous pouvez effectuer un don avec la mention "cafétéria".

IBAN : CH63 0900 0000 1200 9102 6

Photo : Dessins réalisés par Jade De Las Heras Nguyen et Julian Salina, élèves au CO des Colombières



# Facile Tickets

## APECO Bois-Caran

### *Le comité*

Projet pilote au CO de Bois-Caran lancé par 3 étudiantes: FacileTicket est un système pour faciliter la réservation des repas dans les cafétéria scolaires; en quelques clics (sur ordinateur ou téléphone) l'élève ou le parent peut planifier sa commande de repas et annuler jusqu'à 18h la veille!

Ce projet est né grâce au cours facultatif "esprit d'entreprendre" proposé par le DIP. Les 3 étudiantes de 14 ans, Camille, Manon et Maxine, ont développé le projet FacileTicket en réponse à un réel problème pour réserver les repas dans les cafétérias des CO (système d'achat de ticket contraignant), une des raisons du très faible taux de fréquentation des cafétérias et en conséquence malnutrition des élèves et trop de déchets produits à l'extérieur.

FacileTicket offre une solution durable pour le bien être des jeunes et leur planète : manger sainement dans un

environnement sécurisé, le tout dans une optique de développement durable.

Ce projet a remporté le 3e prix du concours IDDEA et a été soutenu par les communes de Collonge, Anières et Corsier.

Le DIP doit encore donner son approbation pour autoriser ce service à la prochaine rentrée au CO de Bois-Caran et aux autres cycles ou collèges intéressés.

Pour plus d'informations n'hésitez pas à contacter: [contact@apeco-bc.org](mailto:contact@apeco-bc.org) / <https://www.facileticket.ch>



# Création de trois passages piétons et avancées de trottoirs autour de l'école des Grottes

## Une demande associative devenue réalité.

### Le comité de l'APE des Grottes

En automne 2017 dans le journal n°2 de la FAPEO, nous vous faisons part de notre démarche associative auprès des autorités pour améliorer la sécurité sur le chemin de l'école dans le quartier des Grottes.

En effet, au moment où nous vous écrivions, les enfants côté pair de la rue Schaub devaient traverser quotidiennement entre les voitures pour se rendre à l'école, car il n'y avait aucun passage piétons.

Après une longue période de doute concernant la concrétisation de notre demande, nous avons eu le plaisir d'apprendre que l'autorisation de construire avait été déposée en décembre 2018.



Il aura fallu plusieurs mois de travaux pour que trois passages piétons, trois avancées de trottoirs et le « kit école » voient le jour et soient terminés en octobre 2019 sur les rues Chouet,



Schaub et Carteret. Grâce aux avancées de trottoirs, la visibilité des piétons est assurée lors de la traversée.

En tant qu'association, nous sommes fiers d'avoir pu accompagner les parents inquiets de la sécurité de leurs enfants sur le chemin de l'école. C'est véritablement grâce à notre force associative qu'il a été possible d'obtenir la réalisation de ces passages piétons. Les arguments à notre demande étaient justifiés et nous avons été écoutés par les personnes compétentes des différents services de la ville de Genève et de l'Etat.

Pour fêter notre demande devenue réalité, le 22 novembre 2019, nous avons organisé en collaboration avec nos partenaires un cortège festif accompagné par un échassier. Lors de cette inauguration, nous avons eu le plaisir d'avoir la présence des magistrats de la Ville de Genève à la tête des services concernés à savoir Madame Esther Alder (service des écoles) et Monsieur Rémy Pagani (service de l'aménagement). Le visage de ces rues a changé et ces nouveaux passages piétons sont déjà devenus partie intégrante du quartier. Aujourd'hui, c'est tout un quartier qui bénéficie de ces aménagements et ce pour des générations



# Etude de mobilité des écoles de Chênes-Bourg

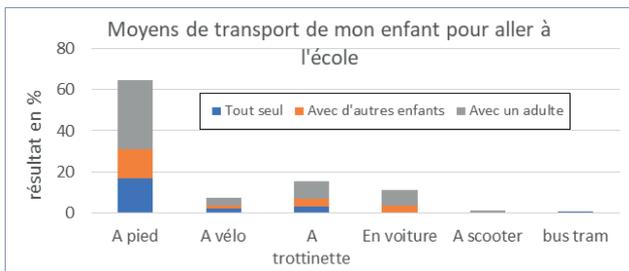
## Une forte préférence pour la mobilité douce

*Rachel Stillwell, comité de l'APE de Chêne Bourg*

Suite à une motion acceptée au conseil municipal en juin 2018 pour la mise en place d'un plan de mobilité scolaire, une large enquête a été lancée en septembre 2019 auprès des écoles de Chêne Bourg. Ainsi, les 700 parents des quatre écoles primaires et les élèves de 5P-8P ont été invités à répondre à un questionnaire. Une enquête parallèle a été menée auprès des élèves du Collège de Candolle.

Les taux de réponses très élevés, 75% des parents et 79% des élèves, indiquent un fort intérêt pour les questions de mobilité.

Les résultats du dépouillement démontrent la nécessité de privilégier la mobilité douce sur les trajets de l'école : 87 % des élèves se déplacent à pied, à trottinette ou à vélo, 11% sont accompagnés en voiture. Nombreux sont les parents qui soulèvent les risques liés au dépôt des élèves amenés en voiture aux abords des écoles.



Dans le questionnaire, les parents comme les élèves ont également été invités à identifier les lieux jugés les plus dangereux sur le chemin de l'école et proposer des améliorations. Les conseillers municipaux en charge de l'étude, Renate von Davier et Ivan Ardizzone, ont approché l'APE et demandé un soutien pour l'analyse qualitative de ces réponses.

L'APE de Chêne Bourg s'est porté volontaire pour visiter les endroits indiqués comme dangereux. Ensuite une analyse du risque que ceux-ci peuvent représenter a été faite en suivant la méthodologie de l'ATE (Association transports et Environnement). Pour une meilleure visibilité, l'APE a produit des cartes qui catégorisent le degré de risque de chaque lieu (voir image), et synthétisé les propositions faites par les parents afin d'améliorer la sécurité de ces emplacements.

50% des parents ont exprimé leur intérêt pour un service de Pédibus, et 39% sont disposés à accompagner à pied plusieurs enfants autres que le leur, mais à certaines conditions, en fonction de leurs disponibilités personnelles et de la proximité du domicile des enfants.

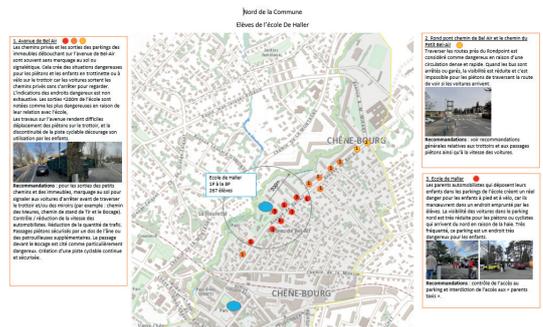
En plus du Pédibus, les parents ont indiqué d'autres moyens pour favoriser la marche et le vélo, principalement :

- moins de circulation ;
- plus d'accès piétons sécurisés ;
- plus d'aménagements cyclables sécurisés ;
- une limitation de vitesse aux abords des écoles, contrôlée.

Les résultats de l'enquête ont été présentés à la directrice des écoles et aux adjointes, à l'APE et à la Commune. Une rencontre avec les parents prévue en mai malheureusement dû être annulée en raison du COVID19, elle est repoussée à la rentrée scolaire. Outre la communication des résultats aux parents, cette rencontre devrait également permettre de sensibiliser les parents aux actions faciles à mettre en place par eux-mêmes pour rendre le chemin de l'école plus sûr.

Les prochaines étapes à prévoir incluent le développement de l'étude de mobilité en plan de mobilité scolaire avec des actions concrètes à mener par l'école, la Commune et les parents des élèves. La mise en œuvre se fera en partenariat avec toutes les entités de la commune concernées par ce sujet (APE, conseil municipal, police municipale, maison de quartier, patrouilleuses, etc.)

L'APE apprécie beaucoup l'initiative prise par les conseillers communaux pour démarrer cette étude et se réjouit de continuer ce partenariat fructueux.



# Pédibus ... Comment ça marche ?

## C'est tout simple et ça marche comme un vrai bus, mais à pied!

Coordination Pédibus Genève/FAPEO

Le Pédibus, c'est un cortège d'enfants qui se rendent à pied à l'école, sous la conduite d'un adulte. L'itinéraire, les arrêts et les horaires sont programmés par les parents de la ligne de Pédibus. Chaque parent qui inscrit son enfant dans le Pédibus s'inscrit également pour le conduire, au moins une fois par semaine, selon les besoins. L'enfant rejoint le Pédibus à un arrêt et fait ainsi le trajet vers l'école avec ses copains, sous la conduite d'un adulte. Après l'école, si un trajet est prévu, le Pédibus le ramène à l'arrêt le plus proche de chez lui, où l'attend son parent.

- L'itinéraire est déterminé par les parents qui conduisent le Pédibus à tour de rôle.

Les arrêts sont signalés par des panneaux.

- L'horaire est choisi par les parents utilisateurs, en fonction de leurs besoins et de ceux des enfants.

Un Pédibus peut effectuer plusieurs trajets par jour, plusieurs jours par semaine, mais il peut aussi

fonctionner uniquement le matin pour amener les enfants à l'école ou un seul jour dans la semaine.

Le conducteur ou la conductrice est généralement un parent, mais pas obligatoirement: grands-parents, maman de jour, nounou, aînés du quartier sont autant d'adultes qui peuvent s'engager dans le Pédibus, avec l'accord des autres parents de la ligne.

C'est en marchant tous les jours vers l'école que l'enfant apprend les règles de la circulation

À Pédibus, l'enfant acquiert les connaissances et les réflexes qui l'aideront plus tard à éviter des accidents. Le Pédibus permet à l'enfant d'intégrer les règles de sécurité et de comportement; un apprentissage essentiel pour son autonomie et sa responsabilisation face aux dangers.

Il emmène les enfants de la maison à l'école, sans bruit ni pollution et avec la seule énergie de notre corps.



## Les atouts du Pédibus

### Pour aller avec les copains

L'occasion de se faire de nouveaux amis, de papoter en chemin et c'est une bonne transition entre la maison et l'école.

### Convivialité pour les parents

Les horaires scolaires sont contraignants. Le Pédibus permet de réduire la pression qui repose sur les parents, en se partageant l'accompagnement des enfants. Une belle occasion aussi de rencontrer d'autres parents.

### Pour la sécurité

A Pédibus, l'enfant acquiert les réflexes et intègre les règles de sécurité et de comportement qui l'aideront plus tard à se déplacer en sécurité et à prévenir les accidents.

### Pour changer d'air

De la maison à l'école, laissons la voiture au garage et utilisons nos pieds. C'est bon pour notre santé et pour l'environnement.

### Pour la santé

Les enfants doivent bouger au moins **60 minutes** chaque jour. Les trajets des Pédibus durent environ **10 à 15 minutes** et parcourent en moyenne **700 mètres**. C'est une manière de bouger malin!



# Projet CO 22: Innovation ou Révolution?

*"En octobre 2019 était publié le rapport « Les effets de la réforme du cycle d'orientation sur les parcours de formation des élèves » sur l'introduction du nCO à la rentrée 2011. Selon ce document, cette nouvelle structure du CO inscrite dans la loi et votée très largement par le peuple en mai 2009 n'a pas rempli entièrement les objectifs voulus par les genevois. De plus, le DIP relève dans sa lettre du 14 octobre 2019 que « le nCO a évolué vers une orientation plus sélective que promotionnelle aboutissant à un léger renforcement des inégalités sociales ».*

*Xavier Barbosa, président de la FAPEO*

Dans ce contexte, la secrétaire générale du DIP, confiée à la Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) la mission de conduire un projet sur les changements à apporter au cycle d'orientation : CO22.

Le projet CO22, s'articule autour de cinq groupes de travail (thématiques et techniques), d'un groupe d'accompagnement où un député par parti politique du Grand Conseil participe et d'une commission consultative composée de tous les acteurs concernés par ce projet, dont la FAPEO. Sa finalité vise un cycle d'orientation qui soit capable de développer les ressources de chaque élève, alors en pleine adolescence, afin qu'il possède l'ensemble des compétences pour s'orienter et accéder à une formation : un jeune, un diplôme, un avenir !

**Qu'en est-il aujourd'hui des travaux débutés dès octobre 2019 ?**

Les concepts du CO22 : la mixité et le groupe classe stable!

Le système de regroupements 1, 2 et 3 du nCO serait abandonné au profit d'une mixité dès la 9ème année. Durant cette première année de cycle, les élèves suivraient tous les mêmes cours et feraient partie d'un groupe classe durant toute l'année scolaire. On parle ici de mixité et non pas d'hétérogénéité comme à l'école primaire, car les élèves seraient évalués selon leurs compétences dans certaines disciplines. En 9ème année, il y aurait donc des cours sans niveaux et des disciplines avec niveaux intégrés en math et français. Ce qui pourrait permettre à un enfant d'être mieux évalué selon ses capacités, comme par exemple niveau 1 en math et niveau 2 en français. Le but étant de ne pas stigmatiser, dès l'entrée au CO les enfants plus fragiles et de développer une bonne dynamique de classe, donc un climat d'établissement permettant à tous d'améliorer ses compétences et de développer ses capacités en accord avec le Plan d'étude romand (PER).

De plus, le groupe classe offre un repère et une stabilité, favorise l'apprentissage de la collaboration

entre pairs, permet également la construction d'une équipe pédagogique et contribue aussi à une plus grande mixité sociale.

Ce type de structure intégrée serait similaire en 10ème avec une augmentation des disciplines à niveau et une introduction de cours à choix en lien toujours avec le PER surtout pour les sciences.

La 11ème année aurait une structure différente qui proposerait aux élèves soit une section « certificat », soit une section « maturité ». Cette orientation dans le parcours se ferait en fonction des notes obtenues et des niveaux suivis.

Aujourd'hui, ce projet en est à l'organisation de la nouvelle architecture du CO. Cependant, les groupes de travail dédiés aux différents thèmes ont continué malgré la crise du COVID à travailler et à nous tenir informés de leurs avancées. Le temps presse, car il est question de déposer un avant-projet de loi modifiant la LIP dès cet été !

Finalement, le CO22 est un projet très ambitieux car il nécessitera une véritable innovation dans la manière d'enseigner. En effet, comment imaginer autrement la mise en place de cours à niveaux intégrés dans une même classe par un.e seul.e enseignant.e d'une discipline sans une réforme des moyens d'enseignements et des gestes professionnels ? Mais on peut également parler de révolution dans la manière d'appréhender l'orientation professionnelle, puisqu'elle se décidera dès la fin de la 10ème année et que l'accent mis sur le développement des capacités de chaque élève grâce au concept de mixité, en évitant une stigmatisation à un âge où la notion de groupe est très importante ! La FAPEO, en tant que partenaire privilégiée de la DGEO et membre de la commission consultative, reste très attentive et se permettra donc de relayer les interrogations et les remarques de ses membres. Pour les parents il est important que CO22 soit plus lisible que le CO actuel dans sa structure et permette d'accompagner plus facilement son enfant dans son choix de formation. Il est aussi très important d'améliorer les transitions scolaires : EP et ESI, ESI et ESII.

# L'Atelier Jeunes au cycle d'orientation

**Un concept de cohésion sociale qui suscite l'enthousiasme et une possibilité pour L'APE de collaborer avec le cycle d'orientation sur un projet concret et utile.**

*Mirella De Fusco Fehlmann, comité FAPEO*

L'Atelier Jeunes est né au cycle d'orientation (CO) de la Gradelle, à l'initiative d'une enseignante, Emmanuelle Richoz Zogg. Active au comité de la Société Genevoise d'Utilité Publique (SGUP.CH), elle organisait des événements autour des jeunes – mais sans le moindre jeune dans le public !

Grâce à la bienveillance et au soutien de la direction de son établissement, à l'aide aussi de l'association des parents, elle a eu l'idée de transporter la rencontre à l'école, faisant venir des professionnels et anciens élèves, année après année. Le 7 octobre 2020, l'Atelier Jeunes de la Gradelle devrait fêter sa 10e édition.

Le cycle du Vuillonex a démarré sa première expérience en octobre 2019 et il la poursuit en 2020. D'autres CO, dont celui de Bois-Caran et Sécheron, sous une forme un peu modifiée, se lancent pour l'année scolaire 2020-2021. Les APE de Cayla et Budé et la direction du Foron sont dans la réflexion, qui sera le suivant ?

## **Le parcours de vie et de formation : un choix intentionnel**

Devant les élèves de 11e, par groupes de quatre ou cinq, une trentaine d'invités - adultes professionnels et jeunes en formation - mettent l'accent sur leur parcours et non sur leur activité actuelle. Cette nuance semble insignifiante mais elle est de taille. En effet, qui dit parcours dit doutes, efforts, raisons qui ont incité le choix (le hasard ? l'avis d'une personne de l'entourage ? un stage ?), persévérance ou encore motivation au changement pour une autre formation.

## **A la fin de l'atelier, l'enthousiasme est collectif**

Les intervenants sont heureux de partager leurs expériences et de transmettre leurs connaissances. Les jeunes en formation se revoient assis à la place des élèves, à peine quelques années auparavant. Ils mesurent le chemin parcouru et se souviennent des craintes qu'ils pouvaient avoir alors pour leur futur. La recommandation donnée aux élèves d'une manière unanime est de se diriger vers ce qu'ils aiment en priorité.

De leur côté, les élèves comprennent que beaucoup d'invités face à eux n'avaient, pour la plupart, pas d'idée précise sur la voie qui pouvait leur convenir lorsqu'ils ont décidé d'une orientation. Ils ont parfois effectué des choix remplis d'incertitude, par moments ils se sont même sentis bloqués. Leur force a toujours été leur persévérance et leur capacité à rebondir (résilience). Ainsi, un parcours qui a une ou plusieurs interruptions n'est pas à considérer comme un cheminement jonché d'échecs mais bien un cumul d'expériences qui va servir pour se construire.

Un autre point fort de l'Atelier jeunes est l'identification : entendre parler du parcours d'un jeune adulte qui est en formation ou déjà professionnel, alors que par exemple il est dyslexique ou qu'il a vécu un décrochage scolaire, est un message fort pour les élèves.

L'association de parents d'élèves peut participer activement à la mise en place de ce projet en collaborant avec l'équipe de direction du CO, qui s'occupe de toute l'organisation interne.

L'APECO utilise son réseau et recherche des adultes professionnels; en s'y prenant à l'avance, l'investissement en temps est très raisonnable et les parents contribuent ainsi à un véritable projet d'établissement concret et utile. Pour les parents intéressés, une marche à suivre de L'Atelier Jeunes, préparé à l'attention des parents, est à disposition; il comprend toutes les étapes de la mise en place de l'Atelier avec les documents liés. Pour toute information, veuillez contacter le secrétariat de la Fapeo 022 344 22 55 – [secrétariat@fapeo.ch](mailto:secrétariat@fapeo.ch).



## Rentrée scolaire, modifications au CO

Depuis la rentrée scolaire 2019, la grille horaire du cycle d'orientation (CO) connaît des aménagements qui ont débuté avec la volée d'élèves de 9e et qui se poursuivent progressivement sur les trois ans du CO jusqu'en 2021-2022. C'est donc au tour de la 10e de connaître certaines nouveautés à la prochaine rentrée.

Dès août 2020, les élèves de la section LS auront 3 périodes d'Éducation physique en 10e année, soit une de plus que dans le regroupement 3 en 9e.

La volonté de renforcer l'orientation des élèves du Secondaire I s'illustrera à la prochaine rentrée dans la mise en place d'une 2e période d'IOSP (Information et orientation scolaires et professionnelles) et maîtrise de classe pour les élèves de 10e CT et LC tous les quinze jours sur l'année entière.

Afin de permettre ces aménagements, l'ensemble des classes de 10e aura désormais 3 périodes hebdomadaires d'Allemand, au lieu de 4 précédemment. Ce rééquilibrage intervient suite à l'augmentation de la dotation horaire à l'école primaire.

Suite au choix fait à la fin de la 9e, les élèves de 10e LC inaugureront deux nouveaux profils : Allemand/ Anglais (AA) ou Sciences appliquées (SA).

En plus des cours de langues prévus à la grille horaire de base, les élèves du profil AA auront 2 périodes d'Allemand: lecture et communication en 10e (2 périodes d'Anglais: lecture et communication compléteront ce profil en 11e dès la rentrée 2021).

Dans le but de promouvoir les filières scientifiques, le profil Sciences appliquées proposera un enseignement de 2 périodes mettant l'accent sur les Sciences de la nature, les Mathématiques et la Science informatique, dans une optique citoyenne et en s'appuyant sur des problèmes pratiques.

Enfin, la dotation horaire du Latin pour les élèves du profil L de la section LS passera de 5 périodes à 4 périodes en 10e.

En 2020-2021, le nombre de périodes hebdomadaires en 10e sera de 31,5 périodes en CT ainsi qu'en LC et de 32 périodes en LS.

## Ecole à distance bilan et perspectives

À la suite de la pandémie de Covid-19 et de la fermeture des écoles, les parents d'élèves dans leur ensemble étaient désireux de témoigner de cette expérience inédite.

Un sondage à l'attention des membres a été élaboré. Il s'agissait de récolter les impressions, témoignages et exemples directement auprès des familles.

A la question; que faut-il améliorer selon vous pour l'école à distance? Les parents ont répondu avec beaucoup de commentaires et de propositions.

Plusieurs parents ont exprimé leur volonté d'un retour à l'école de manière physique même s'ils se disent satisfaits et saluent le travail des enseignants.

Le maintien du lien avec l'école est souvent cité pour des élèves qui apparemment ont eu très peu de lien direct avec leur enseignant ou leurs camarades.

Les visioconférences sont souvent citées, même s'il y en a eu passablement, il semble que cela ait manqué de régularité.

Généralement les parents demandent aussi qu'il y

ait plus de documents en ligne, que l'enseignement numérique accélère sont installation.

La qualité du travail donné et le suivi sont aussi souvent cités. Par exemple les photocopies, les impressions à faire à la maison ou la qualité des copies reçues. Le côté répétitif et le manque de suivi que certains parents relèvent car les enseignants ne demandaient pas toujours de voir le travail effectué.

Le manque de coordination au sein des équipes est cité et souligne les disparités dans une même école et entre les enseignants, La multiplication des plateformes pose un problème dans la visibilité globale du travail à effectuer et dans la compréhension du sens donné au travail pour les élèves.

Concernant la quantité de travail, tout à été dit entre trop et trop peu. Différenciation semble être le mot trop peu pris en compte par certains enseignants.

La FAPEO se réjouit d'avoir pu récolter ces plus de 200 témoignages qui permettront de capitaliser sur cette expérience. Sondage disponible sur demande.

# Ecole Numérique et école à la maison

## Un imprévu riche d'enseignements

*Nicolas Tavaglione, secrétaire général adjoint DIP*

Le DIP travaille depuis longtemps sur son programme Numérique à l'école. L'objectif est la promotion de la citoyenneté numérique au moyen de l'éducation au numérique et par le numérique – avec un fort accent humaniste sur les "notions transversales", c'est-à-dire la compréhension des enjeux du numérique au moyen des regards spécifiques de toutes les disciplines.

Jamais il n'a été question de dématérialiser l'enseignement – ou de le "téléverser" entièrement en ligne. Et ça n'est pas plus qu'avant à l'ordre du jour. L'expérience d'école à distance que nous avons vécue ces derniers mois était donc, pour les 10'000 personnes qui composent le DIP, une adaptation d'urgence dictée par les impératifs sanitaires. Tout le monde, dès la mi-mars, s'est retrouvé dans le même bateau chahuté.

L'école publique, comme tous les milieux professionnels, a donc dû trouver des solutions. Nombre d'adultes dispersés sur le globe ont dû apprendre à utiliser Zoom ou Webex et trouver leurs marques dans le télétravail. Élèves et enseignant·e·s ont dû apprendre à maîtriser Meet, Graasp ou Moodle. Heureusement, des outils de communication et de collaboration avaient été mis à disposition des enseignant·e·s et des élèves depuis longtemps. Dès le 27 février, sous l'impulsion du Service école-médias (SEM), le DIP avait demandé à tou·te·s les enseignant·e·s de vérifier les connexions de leurs élèves à la plateforme École En Ligne (EEL) et de faire le nécessaire pour qu'ils aient tous activé leur compte au plus vite. Cette anticipation a payé – puisqu'au cycle d'orientation (CO) le taux d'activation des comptes EEL est passé de 40%, avant la crise, à près de 100% début avril.

Sur cette base, nos collaborateurs et collaboratrices ont mis sur pied un support technique, augmenté l'offre de ressources pédagogiques numériques et de

formation continue en ligne et répondu au jour le jour aux interrogations pédagogiques et aux difficultés techniques des enseignant·e·s – inégalement armé·e·s pour opérer la "basculé numérique" en si peu de temps. Saluons d'ailleurs le "Bulletin École à distance" du Service enseignement et évaluation (SEE) de la DGEO, qui a représenté un énorme effort de propositions, de soutien.

Nous savions que certaines familles auraient des problèmes d'équipement informatique faisant obstacle à l'égalité des chances. Nous avons donc cherché des solutions : redéploiement et prêt aux familles des tablettes au primaire, partenariat avec Pro Juventute pour la collecte de matériel de seconde main, collaboration avec l'Office cantonal des systèmes d'information et du numérique (OCSIN) pour le recyclage des PC portables usagés au profit des élèves et nos efforts continuent.

Une telle expérience doit être analysée avec toute la rigueur possible. Le DIP a donc mandaté son Service de la recherche en éducation (SRED), qui a lancé enquête – durant le confinement – sur l'école à distance pour les parents, les élèves et le corps enseignant. Les 16'700 réponses reçues sont en cours d'analyse au moment où ces lignes sont écrites.

L'école à distance est-elle derrière nous ? Tout le monde l'espère ; mais nous ne sommes pas à l'abri d'un nouveau rebondissement. Nous restons donc sur le qui-vive, et travaillons sur un plan de consolidation de l'enseignement à distance au cas où la situation sanitaire imposerait un nouvel épisode de confinement total ou partiel.

L'enseignement à distance fut donc un imprévu riche d'enseignements, même si rien ne remplace l'école en présentiel. Gageons que le vaste laboratoire à ciel ouvert de ces derniers mois nourrira des réflexions dont le DIP se réjouit de discuter avec la FAPEO.

# Les membres de la FAPEO bénéficient:

## D'échanges réguliers :

- Avec les APE/CO du canton, lors des assemblées des délégué-es (environ 4 fois par an).
- Avec les autorités cantonales et communales, notamment à travers des rencontres lors de diverses commissions.
- Avec les parents par l'intermédiaire de sa lettre d'information ou de son site web.
- Avec les parents d'élèves à besoins spécifiques ou ayant des troubles d'apprentissages sous forme de cafés-rencontres (PEBS).

## De prestations grâce au secrétariat général de la FAPEO :

- Une permanence téléphonique pour tous types de questions ou conseils.
- Un service de photocopies; les membres viennent faire leurs photocopies gratuitement moyennant leur apport en papier.
- Une possibilité de faire des copies couleur à prix coûtant, moyennant l'apport du papier.

## D'informations utiles :

- Direction générale de l'enseignement obligatoire: de la 1P à la 8P: [www.ge.ch/primaire](http://www.ge.ch/primaire) de la 9<sup>e</sup> à 11<sup>e</sup>: [www.ge.ch/co](http://www.ge.ch/co)
- Fédération des associations de parents du post-obligatoire (FAPPO): [www.fappo.ch](http://www.fappo.ch)
- Fédération des associations de parents de la romandie et du Tessin (FAPERT): [www.fapert.ch](http://www.fapert.ch)
- Cap-Intégration: <https://edu.ge.ch/site/capintegration/>

## STATISTIQUES DE L'ENSEIGNEMENT PUBLIC EN 2019

- > 100'649 élèves ont été scolarisés en 2019, tous ordres d'enseignement confondus, de la 1<sup>ère</sup> année à la fin de la formation professionnelle, dont 50'036 pour l'enseignement obligatoire.
- > 11'908 enseignants les ont pris en charge, dont 4'857 pour l'enseignement obligatoire.
- > Le DIP compte 203 établissements répartis entre le primaire (58), le cycle d'orientation (19), l'enseignement secondaire II (26), les centres de formation professionnelle (12), les institutions publiques (75), les institutions subventionnées (13).
- > Le nombre de classes en enseignement primaire est de 1'830 et au cycle il y avait 644 classes en 2019. Le nombre moyen d'élèves par classe était de 20.1 en primaire et de 19,4 au CO.
- > L'enseignement spécialisé compte 1'941 élèves répartis dans différentes structures.

## Calendrier des vacances scolaires 2020-2021

### Vacances d'automne

du lundi 19 au vendredi 23 octobre 2020

### Vacances de Noël et Nouvel An

du jeudi 24 décembre 2020 au vendredi 8 janvier 2021

### Vacances de février

du lundi 15 au vendredi 19 février 2021

### Vacances de Pâques

du jeudi 1 au vendredi 9 avril 2021

### Fête du travail

samedi 1er mai 2021

### Ascension

Jeudi 13 mai 2021

### Pentecôte

Lundi 24 mai 2021

### Vacances d'été

du lundi 5 juillet au vendredi 27 août 2021