

**Procès-Verbal de l'assemblée des délégués (CO) de la FAPEO
jeudi 9 juin 2022, 20h00**

Au bureau de la FAPEO, 12, rue de Saint-Jean
Heures : de 20h00/22h08

APECO membres présentes : Aubépine, Cayla, Colombières, Vuillonnex,

Comité FAPEO : Jean-François Stassen,

Présidence de la séance : Anne-Thorel Ruegsegger (ATR)

Procès-verbal : Corinne Pellet-Fontaine

1. Approbation de l'ordre du jour et annonce des divers.

L'ordre du jour est approuvé, pas de divers annoncés.

2. Approbation du PV de l'AD (primaire et CO) du 3 février 2022 (joint à la présente).

Le procès-verbal est approuvé.

3. Infos du comité et du secrétariat général.

ATR : le **projet de réforme CO22** a été refusé de justesse en votation. La FAPEO attend des nouvelles du DIP et/ou une réaction de la Conseillère d'État, le résultat du vote étant presque de 50% pour et 50% contre. En conséquence des aspects du projet CO22 pourraient peut-être quand même être développés, le CO actuel ne pouvant pas rester sans changement. Le projet a été proposé en raison des difficultés rencontrées, notamment par les élèves en R1 ou de CT. Le cycle étant organisé par une loi, il est moins simple qu'au primaire de faire changer les choses. Lors de la rencontre avec la DGEO le comité de la FAPEO a fait des propositions comme de travailler en décrochage avec les autres niveaux, à l'exemple de l'école primaire, pour essayer de revaloriser ces élèves et éviter l'isolement et la stigmatisation.

APECO Vuillonnex : quel est le problème avec les élèves de R1 ?

ATR : ils sont peu nombreux, parfois une seule classe de 8-9 élèves pour un CO, et rassemblés. C'est démotivant et cela provoque un ressenti "on est les nuls", c'est l'institution qui les met en situation d'échec.

J-F Stassen (comité FAPEO) : c'est une spirale négative, les élèves qui sont souvent les plus vulnérables connaissent des difficultés d'apprentissage et des problèmes de discipline, ainsi le système n'offre aucune possibilité de se sortir de cette situation. L'idée de CO22 était de casser cette spirale.

APECO VU : est-ce possible de mélanger les élèves à d'autres classes du fait qu'ils sont peu nombreux ?

ATR : la loi ne le permet pas. C'est surtout cela que le projet CO22 voulait modifier. Néanmoins dans certains CO où il n'y pas assez d'élèves pour ouvrir une classe, les élèves de R1 sont parfois mélangés avec des R2. De ce fait, aucun changement n'est prévu pour la prochaine rentrée. À voir si durant l'année un projet pilote ou un projet d'innovation pédagogique seront envisagés.

APECO Cayla : est-ce qu'il est possible de faire quelque chose avant la fin de législature, les élections auront lieu l'année prochaine, le temps à disposition est court.

ATR : l'envie est là, mais est-ce que cela sera possible à réaliser, dans les délais ?

APECO VU : M. Tamone qui avait piloté et présenté le projet aux membres de la FAPEO est-il toujours là ?

ATR : non il a repris la direction d'un collège, Mme Renée Van Der Bent a repris la direction du projet dans le même esprit, ce n'est pas la raison du vote refusé. Plusieurs facteurs rentrent en ligne de compte, probablement un vote de méfiance envers le département, mais également des personnes ne souhaitant pas de changement à l'école, de progrès.

Séance de délégation DGEO : concernant les camps et sorties scolaires, une loi et une motion ont été votées qui demandent la gratuité pour les familles des camps et des sorties scolaires. Ceci moyennant le paiement, pour les camps avec nuitées, de l'économie faite des repas en raison de l'absence de l'enfant, soit une somme entre 10.- (primaire) et 16.- (ados du CO), maximum peut être demandé par jour, aux parents. Le reste doit être financé par le canton et les communes. La loi est déjà en vigueur, mais le financement d'environ 8 millions n'est pas encore assuré, en conséquence, les camps restent facultatifs et payés par les parents. La Conseillère d'État va demander des financements extraordinaires pour la période de septembre à décembre 2022. Le financement, pour l'année 2023, doit être discuté par le DIP et le canton avec les communes. L'obligation des camps devient contraignante pour les enseignants qui seront obligés de prévoir un camp ou un voyage d'études. Des discussions employeur-employé doivent avoir lieu afin d'inscrire l'obligation d'organiser un camp dans le cahier des charges des enseignants, pour certains degrés d'enseignement.

Nettoyage des cycles durant l'été. Finalement le mécontentement exprimé a permis un rétropédalage, les nettoyages auront lieu, mais pas les petits travaux de rénovation et d'entretien. C'est bien dommage, ce qui n'est pas fait cette année n'est pas une économie pour les années suivantes. Il y a quelques années la FAPEO avait participé à une action, avec les syndicats et les parents du Secondaire 2, afin de dénoncer l'état de délabrement des bâtiments scolaires. À voir s'il est nécessaire de recommencer et de se faire entendre auprès de la presse.

APECO Cayla : le CO de Cayla est un bâtiment neuf. Cependant, par exemple, le collège Voltaire lui est très mal isolé, il fait froid dans les classes en hiver.

APECO Vuillonex : le CO du Vuillonex est également très délabré, les parents des élèves actuels ont déjà fréquenté ce CO étant jeunes et y retrouvent leur trace.

J-F Stassen (comité FAPEO) : le CO de l'Aubépine est assez récent et en bon état.

APECO Colombières : le CO des Colombières est mal isolé et la salle de gym est en mauvais état, le revêtement est à refaire. L'APECO a entendu parler d'une surélévation, mais pas d'entretien.

ATR : le sujet est à reprendre avec le DIP et le DI (département des infrastructures)

Service des remplacements : la FAPEO a reçu des témoignages d'enseignants du primaire, informant que le service est mal organisé. Des enseignants viennent travailler en étant malades, n'ayant pas trouvé de remplaçants ou alors les collègues se répartissent les élèves dans plusieurs classes. Cette situation crée un stress pour les enseignants qui s'inquiètent pour leur classe. Surtout au primaire où il n'est pas possible de libérer, les élèves comme parfois au CO.

Le logiciel Signa qui recense les faits de violence sva être remplacé pour un nouveau nommé **Inscol** qui prendra aussi en compte les cas de harcèlement. Les enseignants doivent renseigner les cas de violence, sur le logiciel. L'utilité de ce logiciel pose question, collecter l'information c'est bien, mais est-ce que cela entraîne une prise en compte de la situation ?

J-F Stassen (comité FAPEO) : le logiciel Signa n'était pas systématiquement renseigné. La DGEO va présenter Inscol à la FAPEO, lorsqu'il sera au point, il devrait être lancé à la rentrée prochaine.

APECO Vuillonex : qui a accès à ce logiciel ?

ATR : les doyens, l'école, mais pas les parents. Est-ce que cela existe dans d'autres cantons ?

J-F Stassen (comité FAPEO) : lors de l'AG de la FAPERT des dispositifs d'interventions ont été présentés, en cas de harcèlement, mais pas un outil de signalement de ce type-là.

ATR : la FAPEO a également été informée que 4 cycles d'orientation vont utiliser un outil de monitoring pour mesurer le climat scolaire, par le biais d'une société externe et dans l'idée de développer des actions pour l'amélioration du climat scolaire. Un questionnaire qui s'appelle "canopé" (en provenance de la France) a été adapté pour Genève par le SRED, une partie concerne les partenaires, parents d'élèves, les élèves et les enseignants également le staff administratif. L'agrégation de toutes les constatations permettrait de mettre en place des projets afin d'améliorer la situation. Le projet semble intéressant, prenant également en compte la partie famille-école.

APECO Vuillonex : les parents sont questionnés par le biais de l'APECO ?

ATR : non c'est l'école qui s'en charge, tous les parents le sont individuellement.

ATR : rencontre avec la Conseillère d'État. Personne n'étant disponible, la FAPEO n'a pas pu y participer.

ATR : un **questionnaire sur les liens famille-école** a été diffusé aux membres de la FAPEO, l'objectif étant de reposer le cadre de la relation famille-école, à partir de la 1P. L'idée de la DGEO,

des enseignants, des directeurs et de la FAPEO, par le biais de l'information de ses membres, est de construire cette relation qui commence dès l'inscription de l'enfant à l'école. C'est pourquoi est interrogée l'attente de l'école vis-à-vis des parents et vice-versa, le cadre des rencontres, la communication, quelles informations sont données et à quel moment pour être pertinentes. Toutes ces questions sont interrogées dans le projet EP21, plus particulièrement concernant l'entrée en scolarité, afin d'appréhender la compréhension des parents du système scolaire puis plus tard lors de l'orientation au CO.

La FAPEO a rencontré la **nouvelle direction du SSEJ (Service santé jeunesse)**, qui a affirmé une volonté de communiquer avec les familles. La FAPEO a proposé que soient mises à disposition des parents, des informations concernant la prise en charge de la santé qui a lieu tout au long de la scolarité, par exemple, la santé des dents, l'éducation sexuelle, l'alimentation, le mouvement, etc. et qui sont les acteurs qui interviennent auprès des enfants.

4. **Commissions** : évoquées au point 3.

5. **Infos des APE/APECO**

ATR : est-ce que les instances participatives ont eu lieu et comment sont-elles organisées dans les CO?

APECO Cayla : c'est une année de transition pour l'APECO Cayla avec l'arrivée d'un nouveau comité, une instance participative a été organisée à la rentrée comme une sorte de reprise de contact après le Covid. Au printemps, une 2e instance participative a eu lieu, lors de laquelle le nouveau comité a été présenté, 2 élèves délégués ont également participé. La relation est bonne et lors de l'envoi de question par mail à la direction, une réponse est donnée rapidement. Relève un souci avec la conseillère en orientation, selon le retour de parents, elle oriente systématiquement les élèves vers un apprentissage, le collège n'est pas la panacée, mais pas tous les élèves de LS ne peuvent faire un apprentissage.

ATR : rappelle que minimum 3 instances participatives sont obligatoires durant l'année scolaire et que durant les restrictions sanitaires elles pouvaient avoir lieu en visioconférence.

APECO Vuillonex : les 3 instances participatives ont eu lieu. Le comité de l'APECO est composé de 8, bientôt 9 parents motivés. La présidente accompagnée en tournus d'un membre du comité se rend aux instances participatives. Les thèmes abordés étaient : la rentrée, les nettoyages qui auront bien lieu et les travaux de rénovation qui ne seront pas effectués. Également l'installation des pavillons provisoires qui n'a pas encore commencé, beaucoup d'élèves sont attendus à la rentrée prochaine 22-23. La direction ne donne pas de réponse claire. Le financement des camps et sorties scolaires a été discuté, les parents trouvent cher, apparemment beaucoup d'élèves ont renoncé, est-ce par souci de financement ? Les parents s'interrogent concernant les inscriptions définitives, quand est-ce qu'ils connaîtront le lieu où se rendra leur enfant pour le Secondaire 2, les collèges à l'exemple de Saussure sont surpeuplés.

ATR : cela ne dépend pas uniquement du lieu d'habitation, mais aussi de la filière choisie.

Les inscriptions en ligne ne permettent pas d'avoir des réponses à toutes ces questions. Pour information la FAPEO a fait une demande officielle afin que les inscriptions soient organisées à nouveau en présentiel afin de recevoir plus d'informations et de conseils. En principe ce sera le cas dès l'année prochaine.

APECO Vuillonex : est-ce qu'une date est fixée à laquelle le futur lieu est communiqué ?

ATR : lors de la remise des carnets et de la finalisation de l'inscription.

APECO Colombières : à la fin de l'inscription en ligne, un message indique une date de réponse.

APECO Vuillonex : pour préparer son assemblée générale, l'APECO espère pouvoir organiser un café de parents, lequel serait disponible, pour septembre ou octobre.

ATR : la FAPEO propose à ses membres un café de parents concernant les écrans, autre thème, le harcèlement à l'école, et depuis janvier le thème « soutien à l'éducation sexuelle pour les parents d'ados ». Actuellement, seul le café de parents "sexe" est financé, mais les mois d'octobre et novembre sont déjà réservés. L'APECO peut s'inscrire en liste d'attente pour 2023. Les autres cafés de parents "écrans" et "harcèlement" peuvent être organisés cet automne, mais ils sont payants, CHF 450. — en attendant une nouvelle recherche de fonds l'APECO peut faire une demande de financement à la commune.

APECO Colombières : Concernant les instances participatives et leur fréquence, à quel endroit la directive peut-elle être consultée ?

ATR : la directive figure sur le site de la FAPEO.

APECO Colombières : les instances participatives ont été organisées, une seule fois en fin d'année et sur demande de l'APECO. Ce n'est pas suffisant.

L'APECO a été informée par la direction et l'administrateur que la l'utilisation d'une salle dans le bâtiment du CO est dorénavant payante. Est-ce que la FAPEO a reçu cette information ?

ATR : va vérifier, cependant dans les autres CO ce n'est pas le cas. Le bureau des associations se réunit la semaine prochaine, la FAPEO va poser la question. Néanmoins c'est surprenant, le DIP n'est pas propriétaire, mais dispose des bâtiments.

APECO Colombières : lors des instances participatives deux représentants des communes, étaient présents, les informations étaient nombreuses, ce qui confirme qu'une seule rencontre n'est pas suffisante. Concernant le climat scolaire deux questionnaires circulent, un de la Haute école de travail social via la mairie concernant une étude sur la jeunesse à Versoix et le questionnaire "la canopée" évoqué plus tôt.

Un rapport mentionne des poches de précarité dans plusieurs quartiers de Versoix et depuis cette année, une augmentation des demandes de la prise en charge des contributions parentales pour les camps de ski. Les parents ne reçoivent pas d'allocations de rentrée scolaire comme en Ville de Genève et les enfants n'ont pas la possibilité de bénéficier d'une cafétéria et des repas à prix abordable. Est-ce le cas dans d'autres cycles, qu'est-ce que pourrait entreprendre l'APECO ?

ATR : ceci une préoccupation des communes et non pas de la compétence des APECO.

APECO Colombières : est-ce que les demandes de prise en charge financière des camps sont en augmentation de manière générale ?

ATR : les administrations des CO détiennent ces données, mais elles ne sont pas transmises.

APECO Colombières : est-ce que la FAPEO pourrait prendre position à propos de cette inégalité des allocations de rentrée scolaire qui ne sont pas généralisées dans le canton ?

ATR : c'est une action politique qui concerne chaque commune dont les volontés de financement de prestation différent. Peut-être faut-il s'adresser à un parti politique de la commune de Versoix. Néanmoins cela ne résoudrait pas le problème du CO des Colombières qui concerne plusieurs communes et cela créerait des iniquités. Les communes n'ont pas accès aux revenus des habitants et ne connaissent pas leur besoin, c'est une prérogative cantonale. La FAPEO ne prend pas de position politique.

APECO Colombières : l'APECO a présenté trois projets, le premier; un atelier parents - enseignants qui a un reçu un très bon accueil, il s'agit d'un café rencontres dans un autre cadre que la salle de classe. Le deuxième, un atelier itinérant, type atelier jeunes est également proposé. Le concept est que les élèves interviewent des citoyens dans la rue concernant leur parcours et leur choix professionnel. L'APECO recherche des ressources humaines pour aider à la réalisation. Également en préprojet, un atelier qui pourrait être animé par des parents qui en ont les compétences, pour sensibiliser les jeunes à la gestion financière, par exemple le budget du repas, au CO des Colombières, il n'y a pas de cafétéria, les jeunes sortent acheter leur repas. Concernant les projets du CO, "silence on lit" mis en place depuis le début de l'année va-t-il continuer ? Le questionnaire "canopé" inclut une question à ce propos. En soutien de ce projet, l'APECO a fait une collecte de livres, dont une centaine dans des langues étrangères.

APECO Vuillonex: le projet "silence on lit" est-il toujours en cours ? Est-ce que les élèves et les enseignants sont contents ?

APECO Colombières : oui jusqu'à la fin de l'année, les échos sont favorables en attendant les résultats du questionnaire pour la suite, 2 enseignants sont très investis et portent ce projet.

J-F Stassen (comité FAPEO) : Le projet a été présenté lors d'une AD de la FAPEO par la personne responsable au niveau du canton, la tendance est au développement du programme qui semble apprécié.

APECO Colombières : concernant les camps de skis qui se sont bien déroulés, le prêt des habits organisé par l'APECO est bien apprécié et a toute son utilité, la demande est en augmentation. Lors des instances participatives, les communes ont été remerciées pour leur soutien financier.

J-F Stassen (comité FAPEO) : l'APECO Aubépine est quasiment en veille, je suis seul au comité, l'année prochaine sera la dernière année au CO de mes enfants. Cette année l'APECO n'a pas du tout eu d'activité. Le comité essaye de recruter des parents, mais cela ne marche. Le début de l'année prochaine pourrait être en faveur d'une nouvelle dynamique.

ATR : la FAPEO peut écrire un courrier aux parents, avec l'accord de la direction qui propose une reprise de l'APECO ou alors celle-ci s'arrête.

J-F Stassen (comité FAPEO) : un courrier est glissé chaque année avec celui officiel de l'école qui est envoyé en juillet à toutes les familles, il rapporte des membres à l'APECO, mais pas au comité, très peu de parents viennent à l'AG.

APECO Cayla, au CO de Cayla, la convocation à l'AG a été transmise par un mail du directeur, les parents ont cru à une obligation et sont venus nombreux.

ATR : a appris que dans la base de données scolaires, l'adresse électronique peut être renseignée.

J-F Stassen (comité FAPEO) : au CO de l'Aubépine, aucune communication ne se fait par mail.

APECO Cayla : au CO Cayla la communication se fait par mail et une signature dans le carnet confirme la bonne réception des documents. L'APECO était présente à toutes les soirées des parents et a distribué des flyers, ce qui a permis l'arrivée de 4 nouveaux parents au comité.

J-F Stassen (comité FAPEO) : l'APECO Aubépine est présente à la réunion plénière des parents des élèves de 9e, mais n'a plus l'occasion de rencontrer ceux-ci en proposant un apéro. Le directeur refuse qu'il soit à nouveau organisé.

APECO Cayla : les membres du comité se postent à la sortie et distribuent un flyer à chaque parent.

APECO Vuillonex : l'APECO est postée à l'entrée du CO, lors de l'arrivée des parents, chacun reçoit un flyer.

J-F Stassen (comité FAPEO) : la configuration des 5 bâtiments ne permet pas de procéder ainsi.

APECO Cayla : une bonne opportunité de rencontrer des parents est lors des inscriptions des futurs élèves de 9e.

ATR : effectivement les inscriptions ont repris en présentiel. La FAPEO propose d'imprimer des flyers FAPEO/APECO.

APECO Cayla : au CO Cayla les parents ont signalé un problème de gestion des évaluations, des classes sont submergées et d'autres sont mieux gérées et les évaluations mieux réparties. Une demande d'agenda papier par classe et tenue par un élève afin d'éviter trois évaluations le même jour a été faite. Les parents ont l'impression de demander la lune, pourtant cela se pratique par exemple au CO la Golette.

J-F Stassen (comité FAPEO) : au CO de l'Aubépine, la direction refuse cette pratique et contrainte pour les enseignants. À la fin du trimestre, souvent, il y a une densification des évaluations.

ATR : peut-être qu'un passage au semestre au CO comme au primaire, serait une solution et permettrait un allègement du nombre d'évaluations.

Dans le cas d'EP21, c'était une demande explicite des enseignants de diminuer la pression des évaluations pour laisser le temps d'enseigner.

J-F Stassen (comité FAPEO) : en fin de trimestre pour remonter les moyennes des enseignants, par exemple en langue, font des récitations de vocabulaire qui demandent un appris par cœur et permettent d'avoir de bonnes notes. Notamment lorsqu'une grande évaluation avec de la compréhension à la lecture et à l'audition est moins réussie.

ATR : les langues devraient être enseignées autrement, l'appris par cœur d'un vocabulaire ne permet pas d'acquérir une langue, s'il n'est pas utilisé dans une situation de communication.

J-F Stassen (comité FAPEO) : Il est très difficile de changer les habitudes.

Pour exemple, en Suède, les élèves arrivent à 15 ans sans avoir été notés, mais sont tout de même évalués. En Nouvelle-Zélande les enfants commencent l'école le jour de leurs 6 ans ce qui demande un enseignement individualisé.

6. Divers : pas de divers

ATR : remercie l'assemblée et clôt la séance.

Fin 22h08