



La relation famille-école?

Absolument indispensable et nécessaire, souvent fantasmée et imaginée, parfois compliquée et difficile, la relation entre les familles et l'école est l'objet de beaucoup d'incompréhensions et de préjugés.

Mise à mal par la crise sanitaire, la relation famille-école revient sur le devant de la scène pour la plus grande satisfaction de la FAPEO et des associations de parents d'élèves. Il est en effet grand temps de parler de communication transparente avec l'école, de l'établissement ou du rétablissement du lien de confiance si nécessaire à l'épanouissement scolaire des enfants.

Les parents et l'école doivent collaborer et, pour cela, il faut un cadre clair qui spécifie les attentes réciproques et qui nomme les choses. Un vocabulaire commun!

Les défis sociétaux immenses qui s'annoncent doivent pousser l'école et les parents à s'adapter pour que les apprentissages scolaires des enfants leur servent dans le futur pour leur vie personnelle et professionnelle. La collaboration et la communication doivent être renouvelées, avec les moyens et outils modernes qui existent. Les parents souhaitent comprendre et aimeraient visualiser les lieux de vies scolaires de leurs enfants. L'implication parentale dans la scolarité passe par un partenariat éclairé avec les établissements scolaires et les enseignant.e.s en particulier.

- 1 Adhérez à l'APE, à l'APECO**
Pour vous informer et rencontrer des parents.
- 2 Inscrivez-vous à notre newsletter**
Pour recevoir des informations toute l'année.
www.fapeo.ch
- 3 Participez au Pédibus**
Pour partager les trajets vers l'école.

APE/CO

Les APE/CO

Qui sont-elles, que font-elles? Pourquoi devenir membre de l'association de parents d'élève?



Pedibus en musique

C'est mieux pour la santé et c'est mieux pour l'environnement. Un moyen simple et gratuit!



EP 21 innovation pédagogique

Interview de la directrice du service enseignement et évaluation à propos de ce projet mis en place en août ...

Infos des membres

Association de parents du cycle de Bois-Caran

Le comité

• **Réutiliser, repenser ! Sensibiliser la jeunesse au développement durable:**

- Une deuxième vie pour un Baby foot! L'Apeco a déniché celui-ci sur market place pour l'installer au local des élèves.

• **Consommation responsable:** L'Apeco a transmis aux enseignants chargés de l'EDD, un documentaire et des vidéos pour sensibiliser les jeunes:

Un documentaire éclairant sur la Fast Fashion :

<https://truecostmovie.com/press-3/>

<https://vimeo.com/ondemand/truecost>

Également les vidéos courtes humoristiques diffusées par Genève-environnement sur les 5 gestes: séquences de l'humoriste Marina Rollman de la mode à l'alimentation en passant par la mobilité :

https://www.youtube.com/watch?v=fkO3U_YJMOM

• **Vide-dressing ados:** L'Apeco de Bois-Caran a organisé un vide-dressing pour les adolescents samedi 11 juin 2022 à Vézenaz. Sous la forme d'un dépôt vente, les vendeurs s'inscrivent pour déposer leurs affaires étiquetées la veille ou le matin de la vente et récupèrent leurs invendus et recette en fin de journée. Lutter contre le réchauffement climatique en faisant de bonnes affaires!

• **Silence On Lit!**

Le projet a été implémenté en février et très bien accueilli, valorisant la lecture et favorisant la concentration des élèves.

L'Apeco a participé à sa mise en place, à la récolte de livres d'occasion et au financement d'une bibliothèque.

• **Dénonciation:** Non à la pornographie sur la voie publique! Dans un registre bien éloigné de tout esthétisme, l'Apeco, soutenue par plusieurs parents, a décidé de porter plainte auprès de la Commission suisse sur la Loyauté de la Communication contre le propriétaire de la société BeMyGirl pour pornographie sur la voie publique.

Un gros 4X4 noir garé de longues heures à différents endroits stratégiques du centre ville exhibait des affiches racoleuses dévoilant de jeunes femmes dans des postures obscènes.

Ce site qui propose les services de professionnelles du sexe à la journée a placardé dans toute la ville de petites affichettes non moins racoleuses avec QR codes.

A la vue de tous, c'est une vraie prise d'otages qui s'opère sans consentement,

Conjointement à notre action, une plainte a également été déposée par la magistrate Barbet-Chappuis, le retrait des affiches a été ordonné et trois amendes ont déjà été infligées.



**SAMEDI
11 JUIN
11H-16H**

ADO

VESENAZ

Salle de la Terrasse
35 ch du Vieux-Vésenaz

HABITS * BIJOUX * ACCESSOIRES DE MODES
CHAUSSURES * CONSOLES * JEUX VIDEOS

1. Inscris-toi à la vente (5 chf)
videdressing@apeco-bc.org

2. Dépose tes affaires vendredi
16-18h ou samedi 10-11h

3 Récupère tes invendus et ton
argent samedi entre 17-18h

Bénévoles bienvenus!

WWW.APECO-BC.ORG

ADHÉREZ À VOTRE APE/CO

En adhérant à l'association de parents de l'école ou de l'établissement de votre enfant, vous soutenez l'action des parents qui s'engagent pour la scolarité à Genève. Leur action est importante et permet de resserrer les liens avec l'école.

Les APE et APECO sont petites en taille, mais super actives, toutes leurs activités sont consultables sur notre site internet. www.fapeo.ch

L'association de parents d'élèves de Versoix

Sandra Zanelli pour l'APEV

L'APEV, une association incontournable à Versoix !

L'Association des Parents d'Elèves des Ecoles Primaires de Versoix (APEV) a la particularité de regrouper toutes les écoles de la commune, soit Montfleury I et II, Ami-Argand, Bon-Séjour et Lachenal. Au total, ce n'est pas moins de 891 enfants qui y sont scolarisés. Elle est donc une association de référence auprès de la mairie et des établissements scolaires, notamment au travers des instances participatives et des réunions communales qui sont des moments importants d'échanges et de rencontres. Très active, l'APEV organise chaque année de multiples activités dont les Cafés de parents, les ateliers forêt, Pro vélo, le troc de jouets, la traditionnelle journée des jeux du jeudi aux promotions, le livre souvenir pour les 8P, sans oublier divers ateliers tel le cours "TatouT" d'auto-défense.

Cette année, de nouveaux membres sont venus renforcer les rangs du comité; lequel reste pourtant sans représentant-es des écoles d'Ami-Argand et de Bon-Séjour. D'ailleurs, en prévision de certains prochains départs de membres dont les enfants atteignent l'école secondaire, le comité reste en quête d'adhérent-es. S'y engager est un excellent moyen de se retrouver au cœur des enjeux liés à l'enfance, de prendre part aux instances pour faire passer des idées, de proposer des activités ludiques et créatives et finalement de rencontrer une équipe dynamique, chaleureuse et motivée!

Café de parents du 10 mai "Les écrans: un défi quotidien pour les parents"

Comment mieux gérer l'utilisation des écrans à la maison? Quelle posture adopter en tant que parent ? Comment renouer des liens avec ses enfants face à l'omniprésence des écrans? Ces questions préoccupent régulièrement les familles qui semblent bien souvent démunies. Pour en parler, l'APEV a organisé un «café de parents» autour de cette thématique, avec un accent mis sur les jeux vidéo et les réseaux sociaux. A cette occasion, Madame Carole Barraud Vial, de la Fondation «Action Innocence», était présente pour échanger avec les participants.

D'emblée, le ton est donné. Et si on prenait le point de vue des enfants ? Qu'est-ce qui est important pour

eux ? Qu'est-ce qui est important pour les parents ? Il s'agit de trouver un équilibre qui convienne à la vie de famille, tout en ayant à l'esprit qu'il vaut mieux encadrer plutôt qu'interdire, au risque de rompre les liens.

Pour y parvenir, il faut passer par différentes étapes. La première consiste à s'intéresser aux pratiques des jeunes et aux contenus auxquels ils sont exposés. Car les représentations sont nombreuses et bien souvent erronées. Les jeux vidéo par exemple, sont avant tout des espaces de socialisation. Et chaque jeu a ses codes. Une partie de Fortnite dure une vingtaine de minutes et monte en intensité progressivement. Interrompre l'adolescent au milieu pour l'intimer de venir souper revient plus ou moins à interrompre un match de foot pour en retirer l'enfant. Pour certains jeunes, regarder une compétition d'e-sport (jeux vidéo en ligne) se révèle aussi intense qu'une finale avec Federer pour les adultes. Ne pas le reconnaître, c'est déjà être en décalage avec leurs pratiques et leurs émotions.

Autre sujet d'intérêt: les réseaux sociaux. Quelles sont les applications que les jeunes utilisent ? Que permettent-elles de faire? Comme partout, il y a les bons et les mauvais côtés. Oui, on peut trouver du contenu à caractère sexuel sur TikTok. Oui, les puissants algorithmes identifient et amplifient les contenus sur lesquels on a passé du temps, même s'ils nous ont été suggérés contre notre gré. Oui, une géolocalisation sur un réseau social peut être vue par des inconnus. Pourtant des solutions techniques existent, comme l'application My Twiga, par exemple, qui permet de paramétrer les appareils des enfants afin de les protéger de ces risques.

En marge de ce type de contrôle, le rôle des parents est d'accompagner les jeunes et de leur expliquer pourquoi ils doivent se protéger. Enfin, les chartes et les plannings rédigés ensemble aident à trouver un rythme familial et une utilisation des écrans saine et éclairée.

La rencontre s'est terminée autour d'un apéritif convivial où les participants ont pu partager leur expérience et bonnes pratiques.

Article paru dans le journal Versoix Région

Info des membres

L'APECO des Colombières 2021-22 dans le rétroviseur

Raluca Hartu et Sarah Schmid-Perez

L'association des parents du CO des Colombières (l'APECO) remplit une fonction sociale importante en permettant aux parents d'élèves de se rencontrer et d'échanger leur vécu concernant l'éducation de leurs ados et la vie au cycle, et d'organiser des activités au bénéfice à la fois des ados et de leurs parents.

Ainsi, aux côtés de la direction du cycle, les 6 parents bénévoles du comité de l'APECO ont présenté les actions de l'association à trois reprises : lors de soirées d'information des parents organisées par le cycle en début d'année scolaire, lors de la traditionnelle soirée-rencontre entre les familles des élèves de 8ème année et celles de 9ème année; et pour la première fois lors de la Cérémonie d'accueil des nouvelles et nouveaux habitant.e.s organisée par la Ville de Versoix, l'APECO a su trouver des synergies avec les associations présentes et les a transposées en actions concrètes.

L'APECO n'a pas tardé à offrir son soutien aux parents des élèves ukrainiens ayant intégré le cycle en avril 2022, peu après avoir fui la guerre. Le café-rencontre organisé à leur attention a réuni une quarantaine de personnes, en majorité des familles ayant trouvé bon accueil à Versoix.

En réponse à l'appel du cycle visant à réunir les livres nécessaires au bon déroulement du projet « Silence, on lit ! », l'APECO a initié et récolté plus de 100 livres auprès de la population versoisienne, par une démarche permettant d'offrir aux élèves un choix varié de livres qui témoigne de la richesse culturelle et linguistique de leurs concitoyen.ne.s. Cette collecte éco-citoyenne a bénéficié du soutien de la Bibliothèque du Boléro.

Quant au service de prêt gratuit d'habits de ski que l'APECO organise chaque année afin de permettre aux élèves de 10ème année de s'équiper de manière adéquate et sans frais pour le camp de ski proposé par le cycle, il a été utile à 30 élèves (sur un total de 211 participant.e.s au camp d'hiver). La demande pour ce service est en constante augmentation, les familles à revenu modeste trouvant une aide économiquement et écologiquement pertinente auprès de l'APECO.

Enfin, un but essentiel de l'APECO est celui de « favoriser le travail en réseau entre le cycle et ses partenaires, les associations et institutions locales ». Elle a ainsi participé pour la première fois à la Fête de la Jeunesse (Versoix), avec un Vide-dressing spécial Ados, proposant aux jeunes de se faire de l'argent de poche tout en contribuant à un mode de consommation réfléchi. Une action qui sera reconduite l'an prochain.

Malgré le don de soi de la part du comité bénévole associé aux dons en nature (indispensables pour couvrir les frais de ses activités), la non-adhésion des parents au projet citoyen de l'APECO reste fort inquiétante.

Les années Covid ont marqué un coup d'arrêt pour la vie associative en général, et les cotisations sont en net recul, malgré les efforts de l'APECO. Le comité actuel est prêt à relever le défi d'un retour renouvelé du soutien des parents aux parents et aux ados par des actions concrètes et intéressantes. Reste qu'il a besoin de l'appui de parents supplémentaires pour faire face à la réalisation des projets et pour honorer la responsabilité d'association partenaire du C.O. et de la FAPEO, elle-même en lien fort avec la direction politique du DIP.

Ne baissant pas les bras, et surtout se tenant à disposition des parents pour toute suggestion permettant de cibler leur besoins et intérêts, l'association les encourage à rejoindre son groupe Facebook « APECO du collège des Colombières » et à consulter ses activités sur le site de la FAPEO : www.fapeo.ch/ape-co/colombieres/

Apeco.versoix@gmail.com



Association de parents d'élèves de l'école du Sapay

Le comité

Concours de biscuits à l'Ecole Le-Sapay

Afin de soutenir les Ukrainiens, l'APE-Le-Sapay a organisé le 2 mai dernier un concours de biscuits pour tous les élèves de l'école Le-Sapay. 93 enfants ont participé à ce bel événement. En effet, chaque enfant avait cuisiné environ 12 biscuits plus un qui a été jugé par une Maman, experte en pâtisserie. Au total, 20 enfants ont été récompensés avec différents ustensiles de pâtisserie inclus "La Meilleure Pâtissière" qui a obtenu un bon pour un atelier de peinture sur porcelaine dans le quartier des Sciers. Les autres biscuits, joliment emballés, ont été vendus dès 16h aux différents donateurs de passage. Ce fut une superbe action débouchant sur un magnifique montant de CHF 1750 versé à la Chaîne du Bonheur.

Il faut dire également que les enfants semblaient fiers de nous avoir apporté leurs créations et enchantés par cette nouvelle expérience! De plus, nous pensons que c'est une activité facile à exécuter et qui a le mérite de se faire en famille. De vrais beaux moments de partage!

Le succès ayant été au rendez-vous, nous envisageons de réitérer cette action une fois par année afin d'aider d'autres associations.



Association de parents d'élèves du Grand-Lancy

Le comité

L'APEGL regroupe des parents d'élèves des établissements d'En-Sauvy, des Palettes et du Bachet-de-Pesay.

Elle est composée de membres, qui soutiennent financièrement l'association, reçoivent les nouvelles de l'association par e-mail, et sont conviés chaque année à notre assemblée générale.

Le comité se réunit une dizaine de fois par an pour faire vivre l'association et mener ses projets. Les parents désireux de s'investir davantage pour faire vivre l'école de leurs enfants sont les bienvenus au comité.

L'APEGL est aussi membre de la FAPEO, la Fédération des Associations de Parents d'Elève de l'Enseignement Obligatoire, qui est l'instance qui représente officiellement les parents auprès du Département de l'Instruction Publique. L'APEGL veut être une communauté de parents qui se soutiennent dans tous les domaines liés à la scolarité des enfants avec le but de représenter les parents vis-à-vis des

Quelques activités de l'APEGL:

Disponibilité à discuter avec tout parent qui a une question, un doute, un souci.

Participation aux instances participatives des écoles.

Interaction avec la mairie, la maison de quartier, les différentes associations du Grand-Lancy.

Participation à des événements organisés par les écoles et rencontre annuelle avec les directions des écoles.

Organisation d'événements, ateliers, conférences sur différentes thématiques qui peuvent être utiles et intéressantes pour les parents.

A l'occasion de la fête au quartier qui s'est déroulée le 17 septembre 2021, l'APEGL a eu le plaisir d'offrir aux enfants présents quelques frissons grâce au mur de grimpe. Durant cette journée, les enfants se sont amusés à grimper le plus haut possible et la descente en rappel était tout aussi amusante!

institutions liées à la vie scolaire des enfants.



Association de parents d'élèves de Bardonnex

Le comité

A comme Association, P comme parents, E comme élèves, BAR comme Bardonnex! Mais l'APEBAR, c'est aussi...

- l'organisation de Sant'Escalade : huit semaines d'entraînement pour la célèbre Course de l'Escalade durant l'automne.

- l'organisation des animations la Fête des Ecoles et les préparatifs pour que nos enfants puissent fêter la fin d'année dans les meilleures conditions.

Les Croques : Durant un mois en automne et au printemps, les élèves de l'école de Compesières reçoivent à chaque récréation du vendredi matin un légume ou un fruit, local, sain et de saison permettant de les sensibiliser à l'équilibre alimentaire.

Les Bourses d'automne et printemps : c'est l'occasion de faire du tri et profiter des bonnes affaires !!!

Dans le courant de novembre ce sont les ateliers Corps et moi qui sont proposés : des journées riches en découvertes et l'occasion de partager des moments uniques avec vos enfants :

Le Cycloshow : Atelier pour les filles entre 10 et 14 ans accompagnées de leur maman, tante, marraine.... L'occasion de partager une journée de complicité sur l'appréhension des changements qui surviennent à l'adolescence.

Ma Ménopause : Atelier destiné à chaque femme dès 35 ans permettant de se préparer et comprendre ce changement.

XY Evolution : Atelier pour les garçons entre 10 et 14 ans accompagnés de leur papa, oncle, parrain...

Une journée de partage qui offre la possibilité de comprendre les changements qu'engendre la puberté.

Puis place à la visite du Père-Noël en décembre pour les enfants de la commune.

Un après-midi toujours apprécié, avec un goûter offert et des contes pour les enfants. Sans oublier le cadeau offert par le Père Noël et l'indispensable photo à ses côtés !

Au printemps, le traditionnel Vide grenier se tient au Hangar de Compesières.

Ouvert à tous, cet événement réunit les exposants et les chineurs le temps d'une journée conviviale en famille.

L'APEBAR est aussi présente sur les réseaux sociaux :

Facebook (ABEBAR – Association des parents d'élèves de Bardonnex) et Instagram (apebardonnex)

Toutes les informations utiles et les détails de chaque événement :

www.apebar.com



Les 50 ans de la FAPERT

Le 21 mai dernier, a eu lieu à Yverdon le 50e anniversaire de la FAPERT. Il s'agit de la Fédération des parents d'élèves de la Suisse Romande et du Tessin. L'occasion de rappeler à nos membres quelles sont l'action et l'utilité de la FAPERT

Jean-François Stassen, comité FAPEO

La FAPERT rassemble les faïtières cantonales des associations de parents d'élèves (Genève, Vaud, Valais, Jura, Fribourg, Neuchâtel, Berne, Tessin). La FAPEO en est un membre important. La présidente, qui vient de quitter ses fonctions à l'occasion de ce 50e anniversaire, est genevoise. Elle s'appelle Jacqueline Lashley et est engagée comme parent d'élèves depuis plus de quinze ans (dans une APE, puis à la FAPECO et, enfin à la FAPERT). Nous tenons à la remercier ici pour son engagement sans faille tout au long de ces années. La FAPERT fait le lien entre les fédérations cantonales et les partenaires régionaux de l'enseignement. Son activité principale est une présence active à l'intérieur d'un réseau de partenaires.

La **CIIP** est composée des Conseillers/ères d'Etat chargés de l'instruction publique des huit cantons latins. Elle a mis en place une Commission de consultation avec les associations partenaires. Il s'agit de la COPAR. La FAPERT y est le représentant des parents de Suisse romande et du Tessin.

Cette participation permet aux parents à la fois de faire remonter leurs préoccupations et de recevoir les informations

capitales pour appréhender la réalité scolaire. Le but de la **COPAR** est également de faire des recommandations d'amélioration du système éducatif.

La **CLASECO** est la Conférence des chefs d'établissements de la scolarité obligatoire. La FAPERT est invitée à ses journées thématiques qui permettent de mener des réflexions sur l'éducation en rassemblant politiques, directeurs et parents d'élèves.

Le **SER** (Syndicat des enseignant-es romand-es) organise depuis une dizaine d'années ses journées thématiques en collaboration avec la FAPERT. Il s'agit d'occasions très précieuses pour les parents et les enseignants de travailler ensemble sur des problématiques actuelles en matière d'éducation et de formation.

Ainsi, comme au niveau cantonal (avec la FAPEO), ou à des niveaux plus locaux (avec votre APE), la FAPERT fait le pari d'une participation constructive plutôt que vindicative. Cela permet aux parents et à leurs associations d'être considérés comme des partenaires à part entière dans la réflexion sur la vie scolaire et les améliorations qu'on peut y apporter.

Des Pedibus super actifs !



Anne Thorel Ruegsegger, coordination Pedibus Genève

Pedibus est une démarche participative des parents qui s'organisent entre eux pour créer leur ligne. Cette ligne de Pedibus ressemble aux parents et au lieu en question. Aucune ligne ne ressemble à une autre puisqu'elle doit répondre aux besoins des familles d'un lieu précis et que chaque lieu est différent... Un Pedibus peut circuler une ou deux fois par semaine ou tous les jours... Il peut n'effectuer que des trajets « aller » le matin ou plusieurs autres trajets en fonction des choix et possibilités des parents en présence.

Vous les avez sûrement vues sur le chemin de l'école, les affiches Pedibus sont de retour dans les communes. Cette année, on fait en sorte que chaque trajet vers l'école soit une aventure !

Pedibus est bon pour la santé, marcher vers l'école plutôt que d'y aller en voiture permet de contribuer à prévenir le surpoids chez les enfants, à entraîner leurs muscles qui doivent ensuite se tenir tranquilles pendant les heures d'école...

Pedibus est un outil d'apprentissage de l'autonomie sur le chemin de l'école.

Ensemble, sous la conduite d'un adulte, les enfants apprennent les bons comportements sur la chaussée...

Pedibus permet aux parents de faire connaissance entre eux, de se créer un réseau d'amitié, de service et d'entraide. Il leur permet aussi de gagner un peu de temps en leur évitant un ou plusieurs trajets à assurer.

Moins de voitures sur la route, c'est moins de pollution et c'est moins de véhicules aux abords de l'école, donc plus de sécurité pour toutes et tous...

Pedibus est aussi un bon moyen pour les parents de signaler aux autorités communales et/ou cantonales des dangers rencontrés le long de la ligne, en marchant tous les jours; les points noirs de trafic sont plus facilement reconnus et signalés.

Chantons avec Pedibus !

Durant cette année scolaire, la coordination Pedibus Genève a participé à la réalisation d'une chanson et d'un clip du Pedibus avec la chanteuse pour enfants, Bérengère. (<https://www.berengere.ch>) il est en libre écoute sur les plateformes et sur la page youtube du Pedibus Genève. (<https://www.youtube.com/channel/UC1Yq85laJhqZ1BAc5wRz7w>)

Un rallye a aussi été concocté pour jouer sur le chemin de l'école, il est à disposition sur demande. Un livre et un Kamishibai sont aussi disponibles sur demande, n'hésitez plus !



Les atouts du Pedibus sont :

- Sécurité et autonomie des enfants,
- Activité physique
- Convivialité et liens sociaux,
- Gain de temps pour les parents,
- Diminution de la pollution.

Pour tous renseignements ou demandes:

www.pedibus-geneve.ch



Merci à nos partenaires



www.pedibus.ch
www.pedibus-geneve.ch

La relation famille-école, un grand besoin de renouveau et de clarté!

La relation famille-école est au cœur des préoccupations et de l'activité de la FAPEO et de ses membres. Après quelques années sans réel questionnement à ce sujet, cette relation est à nouveau au centre des discussions. La FAPEO s'en réjouit et s'en saisit comme sujet central de son action.

Anne Thorel Ruegsegger et Xavier Barbosa, FAPEO

Mais au fait la relation famille-école c'est quoi ?

Cette relation a beaucoup évolué depuis que l'école est devenue obligatoire. Au tout début de la libéralisation des études, les parents ne s'occupaient pas de cette relation et faisaient totalement crédit à l'école. Beaucoup de parents, n'étant eux-mêmes pas alphabétisés, ne pouvaient pas intervenir dans la scolarité de leurs enfants. Petit à petit, l'alphabétisation des populations aidant, les parents s'intéressent, lisent. Après la première guerre mondiale, l'évolution de la natalité modifie la place que les enfants occupent dans la société. On commence à s'intéresser à leur développement, leur bien-être. Après la seconde guerre mondiale, cet intérêt s'amplifie jusqu'aux grands mouvements éducationnels dans les années 60-70. C'est à ce moment qu'émergent les associations et fédérations de parents d'élèves. Ils veulent en savoir plus sur le devenir scolaire des enfants et leur place dans celui-ci.

"J'en ai entendu parler, mais je ne saurais la définir, tout ce qui est communication entre les familles et l'école pour un accompagnement optimal de l'enfant dans sa scolarité?"

Parallèlement, la recherche en éducation montre que lorsque les parents s'investissent dans la scolarité de leurs enfants, ces derniers réussissent souvent mieux. La collaboration de tous pour la réussite de tous les enfants est alors nommée et apparaît dans les textes légaux. Cette collaboration reste cependant peu expliquée et parfois peu souhaitée du côté des écoles. Les parents étant perçus comme intrusifs ou extrêmes dans leurs demandes.

Cette tension entre volonté et rejet de la participation des parents est toujours présente. Même si, aujourd'hui, les relations sont globalement bonnes et établies.

En recherchant de la documentation à propos de cet article, nous nous sommes aperçus qu'il existait très peu d'ouvrages sur la relation famille-école. Pourtant ce sujet est fréquemment discuté dans les établissements

scolaires.

Les parents dont les enfants ont fréquenté une institution de la petite enfance sont souvent très surpris à l'entrée en 1P du peu de liens et d'informations qu'ils reçoivent de la part de l'école. Le lien de confiance est ainsi plus difficile à établir et le sentiment de ne pas être bienvenu s'installe petit à petit. Il est aujourd'hui primordial de mettre la construction de cette relation au centre des préoccupations et d'instituer un cadre clair.

Les demandes implicites (non verbalisées) de l'institution envers les parents sont très nombreuses et leur donnent une fois de plus le sentiment de ne pas être bienvenus ou impliqués dans les décisions.

A Genève, la volonté de faire participer les parents à la vie scolaire n'est pas nouvelle, même si depuis une dizaine d'années elle a été vécue comme acquise et suffisante.

Le sondage effectué cette fin d'année scolaire montre qu'il reste à faire et inventer. Notamment pour que la communication s'améliore. Que les messages institutionnels reçus à la maison par les parents soient plus lisibles, que le jargon professionnel ou institutionnel peu accessible pour qui ne travaille pas dans ce milieu soit peu à peu remplacé par un langage plus inclusif.

La compréhension du système scolaire fait partie des éléments qui manquent actuellement. Beaucoup de parents mettent la pression sur les apprentissages scolaires dès la première année d'école pensant que c'est primordial. En fait la construction du système scolaire montre qu'il est bien plus important d'investir les apprentissages sociaux par le jeu que de mettre un crayon dans la main d'un petit de 4 ans. C'est en communiquant ce genre d'éléments que le lien et la confiance pourront s'établir avec l'école dès le début.

"Assurer une bonne collaboration basée sur la confiance et la réciprocité entre parents et enseignants"

Le sondage effectué auprès des membres de la FAPEO montre aussi que les parents se disent peu informés des demandes de l'école vis-à-vis d'eux. Ils interprètent les attentes par des demandes de types formels, rigides et directifs. (lire les documents, être d'accord, signer, faire

dormir les enfants, les envoyer propres et ponctuels à l'école, être au courant du règlement, etc.). Il est très peu fait mention de confiance, d'écoute et d'attention. Ils sont presque 50% à dire qu'ils ne savent pas vraiment en quoi consiste la relation famille-école. Au niveau des outils de la relation, les parents les reconnaissent à peu près tous, sans toutefois trouver d'outils idéal. Lorsqu'on leur demande ce qui pourrait être amélioré, ce sont les rencontres plus fréquentes et une communication plus régulière qui ressort.

A la question de la description d'une relation idéale, les demandes des parents sont formulées avec les mots: partenaire, écoute, respect et bienveillance. Ce qui frappe, par exemple, c'est le nombre de fois où les parents demandent à visiter le bâtiment scolaire pour pouvoir visualiser les activités lorsque les enfants les racontent. Finalement, les parents semblent demander des choses simples et assez élémentaires, comme "un accueil" afin de s'impliquer dans la scolarité de leur enfant.

" Echange, confiance, écoute, considération, empathie, travail relationnel, communication bienveillante, accueil et ouverture...?"

La FAPEO travaille actuellement avec la DGEO et divers partenaires pour proposer ce cadre. Du premier jour d'école, de la première semaine, de la première année... puis des suivantes.

La relation indispensable entre famille et école devrait se construire dès l'inscription des enfants à l'école et évoluer, s'adapter tout au long de la vie scolaire des enfants. Pour cela il est nécessaire de poser les jalons et le cadre clair de cette relation tant au niveau cantonal (attentes institutionnelles envers les parents et les enseignants) que local (attente des établissements scolaires et modalités de communication et de partenariat, place des parents).

Aujourd'hui la FAPEO est convaincue qu'une école plus accueillante et partageuse apportera le lien de confiance primordial entre enseignants et parents pour une relation fluide et constructive, dont les enfants ont besoin pour leur scolarité obligatoire.

Bibliographie:

Parents et enseignants, de l'affrontement à la coopération B. André et J.-C. Richoz (hep/Favre)
Ecole et familles Une approche sociologique J.-P. Payet (de boeck)
Les relations Ecole-familles, mettre en oeuvre et faciliter J.-L. Auduc, V. Duffez, E. Maréchal, V. Marty (Dunod)

Qu'est-ce que la FAPEO?

Anne Thorel Rueggsegger, secrétaire générale FAPEO

A Genève, il existe de nombreuses associations de parents d'élèves pour l'enseignement primaire et pour le cycle d'orientation.

Dans les années 70 ces dernières ont voulu s'associer pour faire valoir leur voix auprès des autorités cantonales. Ainsi est née la première fédération des associations de parents d'élèves, tout d'abord une fédération pour les associations de parents de l'enseignement primaire (le GAPP) puis une pour les associations de parents du cycle d'orientation (FAPECO). Ces deux fédérations ont fusionné en 2016 pour devenir la FAPEO.

La FAPEO représente les parents d'élèves dans différentes commissions officielles ou paritaires, la liste figure sur le site internet. Elle porte la parole des parents auprès du DIP et de la DGEO en particulier. Elle défend les positions prises par ses membres.

Elle participe aussi à différentes séances qui peuvent concerner des réformes scolaires, des modifications réglementaires, des organisations diverses, le parascolaire ou les bâtiments scolaires par exemple.

Depuis plusieurs années la FAPEO collabore avec l'école des Parents pour organiser des cafés parents sur les thèmes que les membres plébiscitent.

Les rencontres régulières avec les membres permettent de prendre la « température » du climat scolaire sur le terrain et de proposer des thématiques à présenter soit dans les instances officielles soit par le biais de conférences ou de cafés parents.

Des questionnaires sont aussi régulièrement transmis aux membres pour connaître leur opinion sur divers sujets.

La FAPEO rencontre aussi des partenaires de l'enseignement comme le GIAP pour l'animation parascolaire, le département de la santé pour le projet Pedibus, la ville de Genève, le département des infrastructures pour ce qui concerne les déplacements, les TPG, l'Ecole des parents, la Fédération des associations de parents de la Suisse romande et du Tessin (FAPERT).

La FAPEO organise aussi des services pour ses membres, ainsi ceux-ci peuvent venir faire des copies de leur communication. Le secrétariat se tient à disposition pour répondre aux questions, coacher, conseiller. Les cafés parents leur sont gratuitement mis à disposition. Divers autres services sont à leur disposition. Les parents du canton, peuvent profiter des permanences téléphoniques pour poser leurs questions à propos de l'école.

Toute APE/CO qui le désire peut devenir membre de la FAPEO, en faisant la demande via le site internet.

EP 21 dès la rentrée?

Depuis quelques mois la FAPEO à l'invitation de la direction générale de l'enseignement obligatoire (DGE0) participe avec d'autres partenaires, à des groupes de travail qui planchent sur un projet d'innovation pédagogique à l'enseignement primaire. Ce projet nommé EP21 entrera en vigueur le 22 août. Nous avons rencontré Isabelle Vuillemin, directrice du service enseignement et évaluation (SEE) qui dirige ce projet, pour lui demander de nous expliquer ce projet et son contexte

Anne Thorel Ruegsegger, secrétaire générale FAPEO.

ATR: Un projet d'innovation pédagogique ? Qu'est-ce donc ?

IV: Un projet d'innovation pédagogique, au sens de l'article 23 de la loi sur l'instruction publique (LIP), est un projet d'envergure qui vise à l'amélioration et au développement de la qualité de l'enseignement tout en favorisant la concertation avec les familles et les autres partenaires de l'école.

Il permet de déroger, pendant un temps donné, au règlement de l'enseignement primaire par exemple. C'est un outil qui permet à l'institution scolaire d'être en phase avec des nouveautés ou des questions vives en lien avec la société. C'est une phase transitoire qui doit aboutir à une modification de la loi et des textes légaux.

Ce projet, co-construit avec les partenaires (le corps enseignant, les répondantes et répondants pédagogiques, les directions, les associations professionnelles...), est évolutif et tiendra compte des retours de toutes les personnes impliquées dans le projet. Cela suppose par exemple que la formation continue, tout comme l'accompagnement des équipes enseignantes, relève d'un dispositif flexible, lequel permet de répondre au mieux aux besoins du terrain.

ATR: Qu'est-ce qu'EP21? En quoi cela consiste-t-il ?

IV: EP21 propose l'organisation de l'année scolaire en 2 semestres au lieu de 3 trimestres pour l'ensemble des élèves du primaire. Des nouvelles modalités de communication aux parents de la progression des élèves en 1P-2P. Le passage à une note unique de français dès la 5P, à la place des deux notes actuelles, celles de Français I (production et compréhension de l'oral et de l'écrit) et Français II (grammaire, conjugaison, orthographe, vocabulaire).

Outre le fait que Genève était le seul canton à proposer un tel découpage de l'évaluation du français, le passage à la note unique présente les avantages d'un meilleur alignement sur le Plan d'études romand (PER) et d'une articulation renforcée entre les différents axes de l'enseignement du français. Il y a

Explications...

un gain pédagogique à travailler les axes du français de manière conjointe car cela permet de donner du sens à des dimensions plus techniques de la langue, de les travailler en contexte. Ce qui n'empêche pas de les exercer de manière décontextualisée lorsque cela s'avère nécessaire.

Cette articulation entre fonctionnement de la langue et communication est également l'occasion de prolonger la réflexion sur l'alignement entre l'enseignement et l'évaluation, et plus généralement entre les différentes formes d'évaluation, notamment formatives et certificatives (avec notes). C'est donc un projet à l'interface entre différentes facettes de l'enseignement qui sont déjà présentes dans les écoles, mais qu'il est nécessaire d'articuler davantage.

ATR: Pourquoi avoir voulu développer ce projet ? Quel était le besoin au départ?

IV: Le passage au semestre et la note unique de français sont souhaités depuis plusieurs années par le corps enseignant. La temporalité et l'adhésion de l'ensemble des partenaires nous autorisent à mettre en œuvre ces changements dès la rentrée scolaire prochaine.

Le gain au niveau pédagogique évoqué précédemment s'accompagne d'une diminution du nombre d'évaluations certificatives : on passe de 4 évaluations certificatives par trimestre (2 pour le Français I, 2 pour le Français II) à 3 par semestre. On privilégie ainsi une évaluation formative, en continu, au service de l'enseignement et des apprentissages. Par ailleurs, nous avons la volonté d'articuler davantage les pratiques d'évaluation certificative et les dispositifs d'enseignement pour gagner en cohérence sur l'ensemble des dimensions de l'apprentissage.

Avec cette diminution de la pression exercée par l'évaluation certificative et le passage au semestre, qui permet d'organiser l'année scolaire sur des temporalités plus longues, les apprentissages sont privilégiés, notamment au cycle élémentaire (1P-4P) où cela est d'autant plus nécessaire que les élèves entrent à l'école avec des différences interindividuelles importantes.

EP21 permet aussi de faire évoluer les modalités d'enseignement et la formalisation de la progression des élèves dans le bulletin scolaire ainsi que de légitimer et de mettre en avant le jeu symbolique. Structuré et guidé, ce dernier peut en effet être utilisé comme un vrai levier d'apprentissage pour faciliter l'entrée en scolarité et a donc toute sa place dans le cadre de l'école et de l'enseignement. Il permet de développer aussi bien des connaissances en lien avec des disciplines que des compétences psychosociales liées au comportement collectif.

ATR: Qu'est-ce qui change au niveau de l'évaluation ?

IV: Il n'est pas question de baisser les exigences, mais de laisser plus de place à l'enseignement, et par conséquent à l'évaluation formative, laquelle permet de mieux réguler les dispositifs d'enseignement et d'apprentissage et de faire des retours à l'élève sur sa progression. Elle peut être menée par l'enseignante ou l'enseignant, mais peut également prendre la forme d'autoévaluations qui permettent à l'élève non seulement de se situer dans ses apprentissages, mais également d'identifier les notions qui sont encore à consolider.

Cette modalité fait déjà partie intégrante des pratiques de bon nombre d'enseignantes et d'enseignants et pourra être développée à une plus large échelle. Rappelons que l'évaluation au cycle élémentaire est centrée sur la progression de l'élève et ne devient certificative qu'à la fin de la 4P.

ATR: Que devient la relation famille-école ?

IV: Un des enjeux du passage au semestre est bien

de garantir et de consolider la relation famille-école. Les partenaires ont donc cherché à maintenir les trois rencontres annuelles : la réunion de parents, l'entretien individuel et une troisième rencontre dont les modalités sont laissées à la libre appréciation des établissements. Ces trois moments sont bien évidemment des minima et peuvent être complétés par d'autres rencontres, à la demande soit de l'enseignante ou de l'enseignant, soit des parents. Pour les élèves en difficultés qui bénéficient de mesures d'accompagnement, le point de situation qui se faisait jusqu'ici à la fin du premier trimestre est avancé à la fin du mois de novembre de façon à évaluer avant la fin du semestre s'il faut maintenir ces mesures ou si elles ne sont plus nécessaires parce que l'élève a compensé ses difficultés et peut continuer sans soutien.

ATR: Et pour la suite ?

IV: Le travail autour d'EP21 se poursuit dès le 22 août avec différents groupes, dont un nouveau groupe de travail qui concerne directement les familles, sur l'explicitation des attentes institutionnelles et le soutien à la parentalité. Il y a parfois en effet beaucoup d'implicite sur ce que l'enfant doit savoir faire avant d'entrer à l'école. Ce sera l'occasion de mieux définir ce qui constitue une relation de confiance entre école et familles, de réfléchir aux moments clés, aux modalités de contact, etc. On trouve évidemment déjà beaucoup de bonnes pratiques, qu'il conviendra de mutualiser, de visibiliser et d'explicitier.

Nouveautés introduites à l'enseignement primaire en 2022-2023

Isabelle Vuillemin, directrice du service enseignement et évaluation

L'année scolaire 2022-2023 est marquée par le lancement du projet d'innovation pédagogique EP21 (cf. interview de Madame Isabelle Vuillemin).

C'est ainsi que trois changements majeurs sont introduits :

- l'organisation de l'année scolaire en deux semestres,
- de nouvelles modalités de communication aux parents de la progression des élèves en 1P et 2P,
- l'évaluation du français par une seule note au cycle moyen (de la 5P à la 8P).

Par ailleurs, dans la poursuite du déploiement des nouveaux moyens d'enseignement romands de mathématiques au cycle élémentaire entre 2019 et 2021, ceux-ci seront introduits en 2022-2023 dans les classes de 5P et 6P.

Progressivement dès la rentrée 2023, en principe, ce sont également de nouveaux moyens d'enseignement romands de français qui seront mis en œuvre, en commençant par les classes de 1P, 2P et 5P.

Enfin, la phase pilote en lien avec le Plan d'études romand d'Éducation numérique se poursuivra en 2022-2023 dans une partie des classes du cycle élémentaire du canton..

Les membres de la FAPEO bénéficient :

D'échanges réguliers :

- Avec les APE/CO du canton, lors des assemblées des délégué-es (environ 4 fois par an).
- Avec les autorités cantonales et communales, notamment à travers des rencontres lors de diverses commissions.
- Avec les parents par l'intermédiaire de sa lettre d'information ou de son site web.
- Avec les parents d'élèves à besoins spécifiques ou ayant des troubles d'apprentissages au moyen des mails et téléphones.

De prestations grâce au secrétariat général de la FAPEO :

- Une permanence téléphonique pour tous types de questions ou conseils.
- Un service de photocopies; les membres viennent faire leurs photocopies gratuitement moyennant leur apport en papier.
- Une possibilité de faire des copies couleur à prix coûtant, moyennant l'apport du papier.
Et bien d'autres services encore...

D'informations utiles :

- Direction générale de l'enseignement obligatoire : de la 1P à la 8P : www.ge.ch/primaire de la 9^e à 11^e : www.ge.ch/co
- Fédération des associations de parents du post-obligatoire (FAPESII) : www.fappo.ch
- Fédération des associations de parents d'élèves de la Suisse Romande et du Tessin (FAPERT) : www.fapert.ch
- Cap-Intégration : <https://edu.ge.ch/site/capintegration/>

STATISTIQUES DE L'ENSEIGNEMENT PUBLIC EN 2021

- > 103'008 élèves ont été scolarisés en 2021, tous ordres d'enseignement confondus, de la 1^{ère} année à la fin de la formation professionnelle, dont 50'442 pour l'enseignement obligatoire.
- > 7'881 enseignants les ont pris en charge, dont 4'795 pour l'enseignement obligatoire.
- > Le DIP compte 180 établissements répartis entre le primaire (58), le cycle d'orientation (19), l'enseignement secondaire II (27), les centres de formation professionnelle (12), les structures spécialisées en site propre (64).
- > Le nombre de classes en enseignement primaire est de 1'860 et au cycle il y avait 601 classes en 2021. Le nombre moyen d'élèves par classe était de 20.1 en primaire et de 19,4 au CO.
- > L'enseignement spécialisé compte 2'023 élèves répartis dans différentes structures.

Calendrier des vacances scolaires 2022-2023

Vacances d'automne

du lundi 24 au vendredi 28 octobre 2022

Vacances de Noël et Nouvel An

du lundi 26 décembre 2022 au vendredi 6 janvier 2023

Vacances de février

du lundi 20 au vendredi 24 février 2023

Vacances de Pâques

du vendredi 7 au vendredi 21 avril 2023

Fête du travail

Lundi 1er mai 2023

Ascension

Jeudi 18 mai 2023

Pentecôte

Lundi 29 mai 2023

Vacances d'été

du lundi 3 juillet au vendredi 18 août 2023