

**Procès-verbal de l'assemblée des délégués (enseignement primaire) de la FAPEO
Jeudi 29 septembre 2022 à 19h30**

à l'UOG, (amphithéâtre Berenstein), 3 place
des Grottes, Genève

APE membres présentes : Aire, Bernex, Genthod, Grand-Lancy, Grand-Saconnex, Grottes, Le Corbusier, Lully-Sézenove, Onex-Parc, Onex-Village, Les Ouches-Jardin du Rhône, Pregny-Chambésy, St-Jean et Devin-du-Village, Le Sapay, Sujet et Necker, Trembley, Versoix, Vieuxseux-Franchises

APE membres excusées : Bardonnex, Pré-Picot, Tivoli-Plateau

Comité FAPEO : Xavier Barbosa, Narguiza Mullajanova, Jean-François Stassen

Présidence de la séance : Anne Thorel Ruegsegger (ATR)

Procès-verbal : Anne Thorel Ruegsegger-Xavier Barbosa

Préambule ;

ATR informe qu'en l'absence d'un-e procès-verbaliste c'est elle et Xavier Barbosa qui vont prendre des notes pour établir un PV le plus fidèle possible.

1. Approbation de l'ordre du jour et annonce des divers.

L'ordre du jour est approuvé, pas de divers annoncés.

2. Approbation du PV de l'AD du 1^{er} juin 2022 (joint à la présente).

Le procès-verbal est approuvé.

3. Présentation de « Tatout » Défense en soi, école d'autoprotection et de prise de confiance en soi. Par un membre de l'équipe Tatout.

Martial Robellaz, formateur d'adulte vient nous présenter le travail de Tatout. Il travaille souvent avec des enfants même s'il est formateur d'adultes. Tatout n'est pas une association mais une SARL basée à Neuchâtel et dont les formateurs se déplacent sur demande dans toute la Suisse romande. Elle est constituée d'une équipe d'environ 15 personnes qui donnent des formations Tatout à temps partiel. A Genève il y a trois formateurs.

Tatout est actif dans le domaine de l'autoprotection, l'objectif est d'enseigner des outils aux enfants ou aux adultes, outils qui permettent de savoir mieux faire face et réagir dans certaines situations. Comment mesurer l'impact de notre propre attitude dans des situations d'agressivité, d'agressions. Pourquoi le mot Tatout ? En raison du jeu de mot, tu as tout en toi, tu as des atouts. En référence à l'animal aussi et à sa carapace dans laquelle il peut se rouler en boule pour se protéger. Dans la culture amérindienne il symbolise la limite, définir son espace ne pas se laisser faire. C'est utile dans le travail

avec les enfants d'avoir un objet ou un animal symbolique. Le Tatout a aussi le sens de l'humour et est très rigolo selon les amérindiens, c'est donc un symbole positif.

Quant à nous, même si nous n'avons pas de carapace nous avons d'autres atouts pour nous protéger, nous expliquons aux enfants que nous avons trois principaux atouts, d'abord notre corps qui nous permet de bouger de partir. La meilleure technique d'autodéfense, c'est de ne pas être là, de fuir éventuellement mais aussi d'anticiper. Le corps est aussi le siège de nos sens voir, sentir, langage du corps. La communication avec le corps est souvent instinctive, mais en réfléchissant on peut décider de faire autrement... Martial mime des attitudes différentes, timidité, confiance, etc.

Il démontre au groupe que selon la décision qu'on prend par rapport à l'attitude qu'on montre aux autres, on peut repousser les actions des autres. Un des moments du cours est d'apprendre aux enfants à marcher en confiance pour faire ça ils miment.

Mimer plusieurs attitudes avec les enfants et terminer par la marche en confiance. Une attitude confiante permet de diminuer le risque d'être choisi comme victime d'agression. Même si ce qu'on ressent n'est pas forcément ce que l'on montre...

Si on devient quand même la cible, continuer à montrer la confiance pour s'en sortir... Les personnes présentent font une démonstration commune.

Dans les ateliers avec les enfants, il y a un assez grand moment dédié à ces exercices, jouer avec le regard, s'exercer, travailler la confiance, leur donner des indications pour qu'ils puissent prendre conscience de ce qu'ils montrent et puissent le changer éventuellement. Ils apprennent à choisir de montrer de la confiance pour ne pas être choisis comme cible. Ou pour en diminuer le risque et continuer à montrer la confiance si on est quand même pris pour cible pour que cela s'arrête plus vite.

Jean-François Stassen (comité) : est-ce que les enfants perçoivent la différence, la confiance ?

Tatout : pour qu'ils comprennent on montre de manière assez caricaturale, par le mime, par le jeu, selon les âges. On n'est pas tant dans la nuance avec les enfants. Pour moi l'important est de faire la différence entre ce qu'on montre et ce qu'on ressent.

Important que les enfants comprennent que les émotions sont bienvenues, toutes les émotions, mais qu'on peut choisir de ne pas les montrer. Ou encore mieux on peut choisir à qui on veut les montrer.

APE Aïre, aime bien l'idée d'avoir une influence sur le fait d'être victime ou pas, mais comment faire pour que l'enfant ne sente pas coupable s'il n'y arrive pas ? Ne pas blâmer la victime ou que la victime ne se blâme elle-même.

Tatout : répète toujours que la victime n'est pas responsable. C'est l'agresseur qui est toujours responsable. C'est pas parce qu'on n'a pas bien fait la marche en confiance, c'est parce que qqun d'autre a décidé d'agresser. Les victimes ne sont pas responsables.

St-Jean ; le langage du corps la posture, est-ce que cela peut passer pour un mensonge ? On leur apprend à cacher ou à mentir pour ne pas être agressé. Je vois la bonne intention mais serait pas mieux d'avoir confiance en soi plutôt que seulement le montrer ?

Tatout : On pense que cela va dans le même sens. En deux heures difficile de donner confiance avec les outils habituels.

St-Jean : vous avez que deux heures ? dans les classes c'est combien de temps ?

Tatout : les interventions dans les classes, c'est généralement deux fois deux périodes donc un total de 3 heures. Les ateliers avec les APE c'est deux heures. Mais les parents sont présents sur le long terme et peuvent donner réellement confiance. Dans les faits dans le contexte qui nous intéresse, la confiance va beaucoup venir du succès ou de

l'échec, c'est-à-dire que les enfants qui se font souvent embêter perdent confiance au contraire de ceux qui réussissent à se soustraire et qui gagent en confiance. Il y a aussi des outils, mais on peut aussi mentionner que des études ont montré l'impact du langage du corps sur la confiance ressentie et c'est assez impressionnant. Ça a un réel effet. Ils l'ont démontré avec le taux d'hormones dans le sang. Prise de la posture du super héros. La posture de confiance donne confiance.

ATR Les parents sont présents pendant les ateliers et ainsi ils peuvent voir les exercices et les refaire à la maison pour que les enfants les intériorisent. On peut aussi parler avec les enfants pour comprendre leur ressenti et partager avec eux.

Seujet-Necker : pouvez intervenir sous forme d'atelier de deux heures ? est-ce qu'on pourra avoir un peu plus d'infos pour vous contacter. Êtes-vous sollicité par un directeur. Aller voir sur le site internet.

Tatout : Oui actuellement on est en intervention dans une école. Mais parfois à Genève c'est difficile d'entrer dans les écoles. La direction générale est souvent opposée à nos interventions que dans les autres cantons. Les APE ont toujours été les moteurs des interventions dans les écoles.

Seujet-Necker, à quel âge est-ce le mieux de proposer les ateliers.

Tatout ; A partir de 4 ans... avec une adaptation pour eux. On a plusieurs « découpage » en fonction des âges, 4-7 ou 6-9 ans, etc. voir sur le site. Comme les parents sont présents, on s'adresse aussi beaucoup à eux pour qu'ils puissent reprendre les exercices.

Ouches : quels sont les autres atouts ?

Les deux autres atouts, c'est la tête pour réfléchir, décider et l'intuition car on constate que dans toutes les situations de violence, c'est très utile et très déterminant pour la suite de la situation. Écouter son intuition dans la lecture du corps de l'autre par exemple peut déjà aider. Expliquer l'intuition aux enfants n'est pas simple alors on utilise la métaphore des feux de circulation, vert, orange, rouge. On ressent l'intuition c'est comme un petit feu de signalisation si on se sent bien, c'est vert, si on n'est pas sûr c'est orange et si on se sent mal c'est rouge. On les met en situation et on leur faire ressentir la couleur de leur ressenti et si leur intuition leur dit vert, rouge ou orange. Si c'est orange on leur donne quelques clés pour régler la situation, essayer d'aller parler à l'autre pour régler cette chose, éviter d'y aller et si le feu est au rouge, aller voir un adulte de confiance.

On se base sur l'Intuition des enfants pour analyser les situations, difficile de définir une notion des choses. Sentir ce qui se passe parce que définir la violence est très difficile donc il vaut mieux sentir ce qui se passe pour savoir comment s'adapter.

St-Jean : Est-ce que vous parlez aussi du point de vue de l'agresseur ?

Tatout ne le fait pas, parce que pas très approprié de demander aux enfants de comprendre l'agresseur, mais savoir réagir... sur le moment. On peut tous avoir des moments où on agresse. On choisit d'outiller la victime, sachant que l'agresseur se sent aussi victime. L'enfant agresseur peut aussi utiliser ses outils pour se défendre parce que souvent il se sent victime aussi.

Donner des outils de communication pour faire de la prévention auprès de tous.

Aïre ; avaient invité Tatout, retenu surtout que les enfants devaient s'écouter et se faire confiance sur leur ressenti. Ne pas se forcer à faire des choses qu'ils ne veulent pas faire. Les parents devraient aussi plus écouter les enfants.

Tatout, croire dans le ressenti, dans l'intuition des enfants est aussi une voie vers l'autonomie.

Ce n'est pas une science exacte, mais on a confiance en les enfants et dans leur ressenti. On met quand même une ou deux règles ; face à des adultes inconnus si un adulte de confiance avec soi. Sinon on garde des distances. On leur apprend qu'ils ont

le droit de dire non, si pas envie de dire son prénom par exemple. On ne leur dit pas que l'intuition a toujours raison, parfois on se trompe, les adultes aussi.

On leur dit aussi que la distance physique est souvent efficace, par exemple si on se sent mal à côté de quelqu'un on peut s'éloigner, c'est ok. D'ailleurs les adultes devraient aussi apprendre à le faire.

Font beaucoup de jeux de rôle avec les enfants, cela fonctionne très bien.

Trembley, est-ce que c'est l'APE qui doit trouver une salle ?

Tatout, oui c'est les APE qui doivent les trouver. Le mieux ce sont les salles de rythmiques. Donc une salle pas trop grande.

Jean-François Stassen, êtes-vous parvenu à mesurer l'impact ?

Tatout ; bonne question, on aimerait savoir... difficile de savoir...

ATR, en tout cas une de mes filles en reparle depuis, même si c'était il y a longtemps. Elle dit que cela l'a aidée dans certaines situations.

Seujet-Necker : est-il possible de le faire avec des enfants après 10 ans ?

Tatout, oui on peut, on peut même faire avec des ados. On doit adapter les interventions.

Pour obtenir des informations précises sur les possibilités et modalités d'organisations s'adresser soit directement à Martial martial@tatout.ch ou aller sur le site : www.tatout.ch

4. Infos du comité et du secrétariat général :

ATR : concernant la rentrée scolaire, EP21 a été mis en place, donc l'année est désormais découpée en deux semestres et le français fera l'objet d'une évaluation unifiée entre français communication et français technique. Pour le moment cela ne devrait pas être très perceptible pour les parents. Cela le sera plus après les vacances d'octobre avec les entretiens et les carnets d'évaluation qui n'arriveront qu'en janvier. Concernant EP21 le travail continue avec la DGEO et les autres partenaires, les groupes de travail se sont remis en route à propos de la relation famille-école dans toutes ses dimensions notamment. Un nouveau groupe sur la communication famille-école est mis en place à la demande de la FAPEO, d'où le questionnaire que ATR avait envoyé en juin dernier. Pour ce nouveau groupe de travail il s'agit de travailler à poser le cadre de la communication et le contenu. Par exemple à expliciter les attentes des uns et des autres. De l'institution et des familles. Ensuite les moyens et les supports de communications seront déterminés.

Un autre groupe de travail va s'occuper d'avancer sur les modifications des carnets pour les années suivantes (dès 3P). Des formations internes vont commencer dans les établissements. Donner des réponses aux enseignants après quelques semaines de mise en place.

A ce jour toutes les réunions de parents doivent avoir eu lieu. Cela fait partie du nouveau calendrier édité pour EP21, c'est une demande forte de la FAPEO et de la DGEO de faire les séances de rentrée à la rentrée le plus rapidement possible. La rentrée a eu lieu le 22 août ! donc un mois plus tard, toutes les séances doivent avoir eu lieu.

APE Saint-Jean : dans le cadre de ces groupes de travail quelle est la place de l'APE ? Les APE ne peuvent pas forcément se présenter pendant les séances de rentrée si tout se passe dans la classe, comment faire pour avoir une place en tant qu'APE dans ces moments ?

ATR : dans ces groupes de travail la relation famille-école est interrogée en tant que relation directe. La place de l'APE ne sera normalement pas évoquée dans ce contexte. Il ne semble pas nécessaire de à ce stade de réinterroger la place de l'APE. Tant la FAPEO que la DGEO sont persuadés de la place de l'APE. Il s'agirait surtout de rappeler

le cadre aux directions réticentes qui ne feraient pas de place à leurs APE. Obliger tous les établissements à faire une séance plénière pour que l'APE se présente, ne serait pas forcément la solution dans les établissements qui ont un autre fonctionnement.

APE Saint-Jean : oui mais en même temps, c'est compliqué pour les APE de devoir passer dans toutes les classes pour se présenter.

ATR : cela ne concerne pas beaucoup d'établissements, il y a peu d'endroits avec des séances plénières. On peut demander aux enseignants de parler de l'APE dans leur petit speech. On peut aussi s'appuyer sur le moment des inscriptions en février pour avoir un stand et se présenter aux parents des futurs 1P. Il y a aussi les moments de pré-rentrée soit en juin, soit le samedi avant la rentrée durant lequel les APE peuvent être présentes avec un petit stand et des boissons par exemple. Certaines APE font la tournée des classes pour se présenter mais uniquement dans les classes du cycle élémentaire.

Onex-Parc : chez nous on va à la séance d'accueil qui a lieu en mai.

Versoix : nous aussi on se présente selon les modalités laissées par les directeurs soit en plénière soit avant la rentrée.

Vieusseux-Franchises : qui participe au groupe de travail ?

ATR : cela fonctionne un peu comme une instance participative, il y a la DG (deux services), la FAPEO, une délégation d'enseignants, l'université (les formateurs des futurs enseignants), les coordinateurs pédagogiques, des directeurs, le SSEJ, l'OMP.

Xavier Barbosa : cela fait un moment que le comité discute de cette question de la relation famille-école. Lors d'une séance avec la DG, nous avons évoqué toute cette question et c'est un sujet très important.

ATR : peut-être que nous vous interrogerons à nouveau à propos d'un point précis de la relation famille-école durant l'année scolaire afin de pouvoir vous représenter au plus près.

Xavier Barbosa : vous devez comprendre que c'est très précieux d'avoir la relation de proximité que nous avons avec la DG et de pouvoir nous exprimer en votre nom sur ce sujet. Ce n'est de loin pas le cas dans les autres cantons.

APE Saint-Jean : est-ce que serait possible d'avoir le temps de faire circuler vos questionnaires ou points de réflexion parmi nos membres ?

ATR : cela a toujours été le cas, sauf quand nous ne sommes pas émetteurs des questions, mais qu'elles nous sont posées avec un délai par la DG. Nous allons faire tout notre possible pour vous laisser du temps. Un nouveau questionnaire sera certainement établi bientôt. Si je ne précise pas dans le mail qu'il est à destination des comités, il est public et peut être relayé par vos canaux.

Saint-Jean: problématique au niveau de l'établissement pour avoir une place et recruter. Le directeur pense que l'APE n'est pas représentative et que les parents ne sont pas intéressés. Mais nous pensons que le message devrait dire que c'est un avantage pour les établissements d'avoir une APE.

ATR : personne ne peut dire que collectivement les parents ne sont pas intéressés. L'institution école ne met pas tout en œuvre pour que les parents se sentent accueilli et aient le courage de venir s'intéresser et s'investissent. L'autre chose c'est que le directeur doit être en relation avec l'APE qu'il l'a trouvée représentative ou pas. Son job n'est pas de faire un choix, mais de vous faire une place.

ATR : nous avons eu l'occasion de rencontrer le nouveau directeur du service santé jeunesse SSEJ, et c'est une bonne nouvelle car il a montré une réelle volonté d'avoir une relation d'ouverture avec les parents ce qui n'était pas du tout le cas de direction précédentes. Il est absolument persuadé que les parents sont indispensables à la santé de leur enfant. Un dialogue constructif se met donc en place.

Nous avons aussi rencontré la nouvelle directrice du GIAP. Nous allons mettre en place une séance de rencontre avec elle et vous. Elle est tout à fait disposée à venir. N'oubliez pas noter toutes vos questions à propos du GIAP.

APE Aïre : nous avons écrit au GIAP à propos de la situation à Aïre. Nous avons eu une réponse que ne nous satisfait pas. Notre responsable de secteur a été interrogé, mais il semble que ses réponses sont un peu légères car la responsable dit qu'elle n'a presque pas eu de demandes. Est-ce qu'on peut tenir un journal des rencontres ?

ATR : vous pouvez témoigner dans un courrier de ce fait, dire que plusieurs familles vous ont dit avoir rencontré la responsable et que rien ne s'est passé.

APE Aïre : concernant l'utilisation de Tik-Tok, nous ne sommes pas du tout satisfaits de la réponse.

ATR : il faut continuer à écrire et décrire ces faits. Être factuels et descriptif de la situation en mettant un contexte qui permet la compréhension.

Saint-Jean : est-il possible pour un directeur d'école d'interdire le téléphone dans son établissement ?

ATR ; dans le carnet d'élève cela est déjà mentionné, les téléphones portables sont interdits à l'école.

Saint-Jean : oui mais dans le préau le matin ils sont tous avec leur téléphone.

ATR : Vous pouvez demander que le règlement soit respecté. Les instances participatives sont le lieu où en parler.

ATR : concernant les sorties et les camps. Durant cette année scolaire, les sorties et camps seront financés par le DIP et donc seront obligatoires quand ils seront proposés. La seule somme que le DIP pourra vous demander c'est une participation aux frais de repas (au maximum 16.- par jour EP 10.- et CO 16.-). Si des rumeurs

Saint-Jean : un enseignant m'a dit que les camps sont interdits aux 5P, est-ce juste ?

ATR ; non les camps sont autorisés dès la 5P. Mais c'est au bon vouloir des enseignants. Pour en savoir plus il y a en ligne la directive qui concerne les sorties et les camps.

Onex-Village : les enseignants disent que oui il y a de l'argent mais que c'est limité et que donc partir serait possible mais pas en Suisse et comme il est interdit de partir à l'étranger cela devient impossible.

ATR : concernant le passage de la frontière, ce n'est pas possible notamment pour des questions de statuts des familles. Certaines familles n'ont pas de statuts qui permet le passage de frontière et personne n'est qualifié pour aller interroger toutes les familles à ce propos. Donc il a été déterminé que ce passage est impossible. Ce n'est pas nouveau. Pour ce qui est du financement, il concerne la part que les parents assumaient avant. Nous avons des questions quant au financement et nous les poseront à la conseillère d'Etat dans une quinzaine de jours. La question de la vente de pâtisserie reste aussi ouverte puisqu'il s'agit d'un financement parental.

Pourrait-on savoir quelle somme est accordée par école ? On peut poser la question. La question de l'équité de traitement doit aussi être posée pour permettre à tous les enfants de bénéficier d'un camp.

APE Bernex : par rapport aux instruments de musique, qui paie ?

ATR : normalement ça doit être l'école.

APE Ouches : c'est l'école qui fournit, si vous voulez un meilleur instrument vous devez le payer.

ATR : La FAPEO est en train de négocier un nouveau contrat d'assurance RC qui couvrira tous les membres. Vous n'aurez donc plus besoin d'avoir votre propre RC dès 2023. Les conditions de couvertures et les attestations pour louer vous seront fournis au travers de l'assurance FAPEO. Pour les conditions opérationnelles je reviendrai vers vous.

5. **Commissions** : évoquées au point 4.

6. **Infos des APE/APECO**

APECO Vuillonex : organise un spectacle humoristique sur l'adolescence. Les membres de la FAPEO sont invités.

APE Chambésy : nous avons entendu qu'une APE avait une machine à Pop-corn qu'elle serait disposée à prêter, nous en aurions besoin...

Versoix ; comment se passe la prise en charge des 1P aux cuisines scolaires. Les grands et les petits mangent ensemble et les petits ont du mal avec le bruit, des enfants se plaignent.

Saint-Jean : avons aussi entendu des problèmes au niveau du bruit. Avec des sanctions qui ont générés des plaintes et une dégradation de l'ambiance. Il n'y a pas eu plus de solutions proposées.

ATR : c'est vrai que la situation générale est tendue, par manque de locaux, mais que du coup, il n'y pas toujours de solution satisfaisante.

7. **Divers** :

Pas de divers.

ATR : Il est 22h, elle remercie l'assemblée et clôt la séance.