



## Changements et continuité !

**L'année scolaire 2022-2023 s'est conclue avec d'importants changements, tant en interne pour la FAPEO, qu'à la direction du DIP!**

Le résultat des élections au Conseil d'État apporte un changement important à la tête du DIP. En effet, Madame Anne Hiltpold succède à Madame Anne Emery-Torracinta. Dans le même temps, la FAPEO s'est dotée d'une nouvelle Secrétaire générale, avec l'engagement de Madame Isabella Siddiqi en remplacement de Madame Anne Thorel-Ruegsegger.

Après plus de 15 ans au sein du GAPP puis de la FAPEO en tant que Secrétaire générale, Anne Thorel-Ruegsegger a décidé de relever de nouveaux défis professionnels. Les membres du comité, l'ensemble des APE/CO membres ainsi que tous les partenaires de la FAPEO, lui sont infiniment reconnaissants pour le travail, le professionnalisme et la loyauté dont elle a fait preuve. Représentante de la FAPEO auprès de la Direction de l'Enseignement Obligatoire, coordinatrice infatigable du Pedibus à Genève, elle a conféré à la FAPEO son statut actuel de partenaire privilégié du DIP.

L'héritage qu'elle nous laisse ne pourra que s'inscrire dans la continuité, dans la pérennité des relations entretenues jusqu'ici avec la DGEO et dans un échange nouveau et constructif pour le bien de l'École avec la nouvelle Conseillère d'État.

Merci Anne !

- 1 Adhérez à l'APE, à l'APECO**  
Pour vous informer et rencontrer des parents.
- 2 Inscrivez-vous à notre newsletter**  
Pour recevoir des informations toute l'année.  
[www.fapeo.ch](http://www.fapeo.ch)
- 3 Participez au Pédibus**  
Pour partager les trajets vers l'école.

### Les APE/CO

Qui sont-elles, que font-elles? Infos et découvertes des activités de nos membres.



### Pedibus de saison

On explore les 4 saisons à pied sur le chemin de l'école. Un moyen simple, sain et gratuit!



### FAPEO

Interview d'Anne Thorel-Ruegsegger, Secrétaire générale pendant plus de 15 ans, son expérience, le développement de la fédération, son histoire et son futur ...

# Infos des membres

## L'association de parents d'élèves de Thônex

*Tamar Tomasian pour l'APET*

### **Sans écran, c'est plus marrant !**

Où comment s'amuser autrement ?

L'Association des parents d'élèves de Thônex (APET) organise depuis 2011 la Semaine Sans Écrans, une semaine durant laquelle elle propose aux enfants de découvrir gratuitement des activités sportives, culturelles ou de loisirs comme alternatives aux écrans.

Imaginez votre enfant, toute une semaine sans iPad, sans smartphone, sans jeux vidéo ou toute autre forme d'écran. C'est n'est pas simple, n'est-ce pas ? Alors que le temps d'exposition aux écrans progresse d'année en année, notre association a décidé de relever ce défi- ce défi qui est réalisable partout où des parents d'élèves et d'autres acteurs conviennent d'unir leurs efforts pour rendre les enfants capables de le relever. L'objectif de la Semaine Sans Écrans (SSE) n'est pas de bannir les écrans du quotidien des enfants, ni de les diaboliser, mais simplement de faire réfléchir les parents et les enfants à leur usage des écrans et d'imaginer des alternatives. L'idée est également de rappeler toutes les richesses que les enfants ont en eux : créativité, inventivité, sensibilité, attention, énergie. Mieux connaître et savoir utiliser ces ressources ne peut être qu'un atout dans la suite de leur parcours.

Un autre objectif de la SSE est aussi de faciliter et d'enrichir le dialogue autour des enjeux du numérique, en famille comme en classe. L'APET associent les enseignants, le parascolaire et le Maison des Quartiers de Thônex (MQT) à ce projet.

### **Créer des interactions**

Les interactions sont primordiales pour permettent à l'enfant de comprendre le monde et de se comprendre lui-même. Ils sont le socle de son développement cérébral et du développement de ses capacités d'apprentissage, de communication et de compréhension, mais aussi de confiance en l'autre et en soi-même.

Fort de ce constat, la SSE propose aux enfants et à leurs familles des activités extra-scolaires qui incitent à la prise de distance avec les habitudes quotidiennes,

favorisent les rencontres et les échanges, et ne requièrent pas l'utilisation des écrans pour atteindre une certaine forme de plaisir ou de satisfaction. Pendant une semaine, plus de 100 activités diverses et variées sont proposées dans les préaux des écoles, à la MQT ou directement chez les partenaires de cet événement. En fonction du programme des activités, les enfants peuvent participer à des ateliers créatifs, des cours d'escrime ou à une initiation à l'escalade, découvrir le chant choral ou la faune et la flore de leur quartier, apprendre à se défendre avec l'Aïkido ou le Judo ou encore se relaxer grâce au yoga. Ou bien le dimanche un spectacle de magie pour tous, qui nous emmène dans un voyage unique dans lequel tout le monde devient un peu magicien. Donc un super moment en famille est garanti et il y en a pour tous les goûts et tous les âges !

### **Bénévolat**

Derrière cette organisation, il y a beaucoup de bonne volonté et un investissement de bénévolat de plus de 200 heures. En bref, la SSE, c'est un exemple de collaboration réussie et une très belle expérience humaine entre une grande diversité d'acteurs sur la commune de Thônex. Une semaine organisée dans une très belle ambiance, avec des rencontres très enrichissantes, des familles heureuses et des enfants radieux avec des étoiles plein les yeux.

### **SSE 2023**

La SSE rencontre chaque année un énorme succès, pour les plus grands plaisirs des petits et ... des plus grands aussi finalement ! Cette année, la dixième édition de la SSE aura lieu du 8 mai au 14 mai 2023. Le programme complet est disponible auprès notre site : [www.apethonex.weebly.com](http://www.apethonex.weebly.com)



## Association de parents de Bernex

### Le comité

A l'occasion de la JIAP 2022, l'APE Bernex a mis sur... pied un événement original, qui a rencontré un franc succès. Il faut dire que les élèves et même les parents en ont pris plein les yeux.

Pour cause, les enfants de Luchepelet, pour se rendre à l'école, se sont trouvés escortés sur différents itinéraires balisés par de nombreux super héros, dont les incontournables Stormtroopers, personnages qui ont fait la renommée de StarWars. Même Batman était au rendez-vous, laissant sa Batmobile au garage



afin de privilégier la marche et de participer à l'effort collectif.

Sur place, c'est par la force que Dark Vador leur a apporté un petit-déjeuner vitaminé et équilibré afin de démarrer de plain-pied cette journée hors du commun.

La suite de leur journée, les super héros l'ont poursuivie dans les écoles de Robert-Hainard et de Lully afin que tous les élèves de Bernex puissent passer un moment bien entourés, en bénéficiant eux aussi d'un goûter revigorant.



## Association de parents de Saint-Jean et Devin du village

### Le comité

L'Association de parents d'élèves des écoles de Saint-Jean et de Devin-du-Village regroupe 57 membres pour plus de 300 enfants scolarisés de la 1P à la 8P. Le comité de l'APESJDV était composé en 2022-2023 de 6 parents d'élèves de degrés allant de la 1P à la 8P et s'est réuni 6 fois. Les actions de l'APE ont été variées, dans le respect de ses buts statutaires.

- a) améliorer le bien-être des enfants à l'école et dans le quartier;
- b) créer un réseau utile aux parents ;
- c) relayer l'information.

Afin d'atteindre ses buts, l'APE a été en lien avec des interlocuteurs clés, tels que l'ilotier, la FAPEO, d'autres APE de la Ville et du Canton de Genève, les parents, les habitants du quartier, la Maison de quartier, le Forum 1203, le GIAP, les Restaurants Scolaires ARSE, les instances participatives, l'équipe enseignante et la conciergerie de Saint-Jean et Devin-du-village, ainsi que le DIP, à travers des rencontres individuelles ou des réunions.

Un des dossiers qui a occupé l'APESJDV au cours de l'année est celui de la procédure interne au DIP

sur "l'accompagnement des élèves et apprentis transgenres et/ou non-binaires ". Après des mois d'échanges avec le DIP et la FAPEO, l'APESJDV a obtenu le document qui est à présent en cours d'examen, avec d'autres APE. L'an prochain, l'APE s'attellera à divers chantiers dont la densification du CO de Cayla et la procédure mentionnée. Suite à la démission de la présidente, en mai, le comité poursuit l'année en auto-gestion.

Côté projets, l'APE s'est chargée de l'illumination du cortège de la Fête de l'Escalade, en coopération avec la Maison de Quartier de Saint-Jean et l'équipe enseignante, ainsi que du traditionnel concours de déguisement en partenariat avec la pharmacie de Saint-Jean. Elle a décerné la palme à Mère Royaume. Deux projets lancés l'an passé ont vu le jour: chaque école a reçu une boîte d'échange de livres où les enfants peuvent partager leurs lectures préférées, alors que Les métiers du quartier ont vu les 7P déambuler à la découverte de diverses professions in-situ. Pour clore l'année en beauté, l'APE a fait danser les élèves à la disco de la Fête de fin d'année de l'école.

## L'APE de Lully-Sézenove

### Le comité

L'Association des Parents d'Élèves de Lully-Sézenove (APELS) est composée d'un Comité de 9 mamans qui œuvre durant toute l'année scolaire à la disposition des parents d'élèves pour les orienter, les soutenir dans leurs démarches concernant l'école. Le Comité organise aussi divers événements et participe à des manifestations afin d'offrir aux enfants de l'Ecole des moments festifs. L'école de Lully-Sézenove compte 209 élèves de la 1P à la 8P pour l'année scolaire 2022-2023.



Les rendez-vous clés de l'APELS sont :

- La fête de l'Escalade
- La chasse aux œufs de Pâques
- Le goûter de printemps avec des jeux en extérieur
- Une soirée jeux/loto durant l'année
- Une sortie extraordinaire d'une journée pour tous les élèves durant l'année (Airloop, accrobranche, etc.)
- La Rue aux Enfants
- Les Promotions

Les membres du Comité donnent de leur temps de façon bénévole pour l'Association durant l'année et les personnes qui souhaitent la soutenir en deviennent membre avec une cotisation annuelle par famille. Lors d'événements communaux, tels que « La Rue aux Enfants », la « Course pédestre de Bernex » et « Les Promotions », l'association tient un stand de vente de nourriture et boissons, avec parfois des animations, afin de remplir sa petite caisse. En 2023, l'APELS a tenu pour la première fois un stand à la Course pédestre avec succès et a participé à la Journée nationale de la Bonne Action en collaboration avec la Coop.

Régulièrement à la recherche de Sponsors, l'association a déjà eu la chance d'être soutenue par diverses entreprises et des commerces locaux à

Lully et Bernex, notamment pour offrir les friandises à l'Escalade, les chocolats à Pâques mais aussi pour les lots de notre loto.

Sans le soutien de ces sponsors, l'association ne pourrait pas offrir aux enfants tout ce qu'elle espère organiser chaque année. Nous profitons de cette occasion pour tous les remercier à nouveau !

Le soutien des parents d'élèves est aussi très important grâce à leur cotisation mais aussi grâce à leur présence et aide lors de nos manifestations qui rassemblent d'année en année plus de monde à notre grande satisfaction. Le soutien et la collaboration avec les enseignant.e.s et la direction ainsi que notre Commune sont essentiels et contribuent à la réussite de notre mission.

L'année scolaire 2022-2023 a commencé avec moins d'une vingtaine de parents cotisants mais les efforts constants du Comité ont porté leurs fruits, le nombre de parents soutenant l'APELS ayant plus que triplé cette année. Le Comité remercie chaleureusement tous ses membres et s'engage à poursuivre sa mission avec énergie.



## Association de parents d'élèves de Bardonnex

### Le comité

A Bardonnex, l'Association de parents d'élèves a à cœur de proposer des activités diverses et variées en plaçant l'enfant au cœur de celles-ci. Nous avons pu, durant l'année scolaire 2022-2023, donner libre cours à nos envies de rencontres et de convivialité lors de nombreux événements. Merci à tous les bénévoles de nous permettre de rendre tout cela possible !

### Ateliers Corps et moi ! Novembre 2022

**XY Evolution (05.11) - Cycloshow (12.11)**  
Une journée de partage riche en complicité avec votre enfant qui offre la possibilité de comprendre les changements qui surviennent à l'adolescence.

**Ma Ménopause (19.11)**  
Un atelier destiné à chaque femme dès 35 ans permettant de comprendre et de se préparer à ce changement.

### Bourse d'automne

**Dimanche 9 octobre 2022**

L'APEBAR propose aux familles de mettre en vente des habits d'enfants, des objets de puériculture, des articles de sport, des jouets et des livres le dimanche 9 octobre 2022 à la salle communale de Compsières.



### Entraînements Sant'e'scalade

**Mercredis 11h30-12h45**

L'APEBAR organise 8 entraînements en vue de la Course de l'Escalade ouverts gratuitement aux élèves de 3P-8P.



## Association de parents d'élèves du Grand-Lancy

### Le comité

#### L'école de Pont-Rouge

A la rentrée 2023-2024, l'APEGL ne regroupera non plus 3 mais 4 écoles. En effet, pas loin des écoles d'En-Sauvy, Palettes et Bachet-de-Pesay, la nouvelle école de Pont-Rouge accueillera ses premiers élèves. Cette année, 12 classes ouvriront et à terme ce seront 16 classes mises à disposition des élèves de ce nouveau quartier.

Nous nous réjouissons déjà d'accueillir de nouveaux membres dans l'association et au sein du comité pour poursuivre nos projets.

#### Rétrospective 2022-2023

Nous sommes un petit comité de 7 personnes, dynamiques et désireuses de proposer aux parents et enfants des événements extrascolaires variés, ludiques et pédagogiques qui permettent d'établir un lien social entre les familles. Nous nous occupons également de partager et relayer les préoccupations et interrogations des parents auprès des directions d'établissement et des autorités. Voici un aperçu des événements organisés durant l'année écoulée :

- une sortie photo pour les enfants qui aiment prendre des photos
- un atelier d'auto protection avec TATOUT pour apprendre à faire face et dire non
- un café parents avec la FAPEO sur le thème de la gestion des écrans destinés aux parents et que nous avons proposé à nouveau quelques mois plus tard avec cette fois la présence des enfants
- un atelier sur le sucre : moins il y en a, mieux c'est !
- une après-midi découverte du cricket avec le club de

cricket Lancy XI Stars

- une après-midi jeux à la ludothèque de Lancy
- une sortie vélo au bord de l'Aire

Pour découvrir toute notre actualité, vous pouvez venir faire un tour sur notre site : [apegl.ch](http://apegl.ch) ou nous suivre sur :  
Facebook : Association des Parents d'élèves du Grand-Lancy  
Instagram : [ape\\_gl](https://www.instagram.com/ape_gl)

**Qui sommes-nous ?**  
L'APEGL est une association regroupant 4 écoles : Palettes, Bachet-de-Pesay, En-Sauvy et Pont-Rouge. Les parents peuvent y adhérer moyennant une cotisation annuelle de 20 chf par famille.

**Nos objectifs**

- Établir un lien social entre les familles.
- Proposer des événements extrascolaires en faveur des enfants et des parents.
- Partager et relayer les préoccupations et interrogations des parents.

**Nous contacter**

- Case postale 529 1212 Grand-Lancy 1
- [apegl@apegl.ch](mailto:apegl@apegl.ch)
- [www.apegl.ch](http://www.apegl.ch)
- Facebook : Association des parents d'Elèves du Grand-Lancy
- Instagram : [ape\\_gl](https://www.instagram.com/ape_gl)

Plus d'information sur notre site :

# Ces inégalités que nous ne devons pas oublier

Jean-François Stassen, comité FAPEO

En 1874, la Constitution fédérale suisse a obligé les cantons à rendre l'école primaire obligatoire (et laïque). Quand l'école est devenue obligatoire et s'est ouverte au plus grand nombre, on a assisté à une vague de scolarisation qui, les années passant, a fait rêver à la démocratisation des études. Et, effectivement, grâce à l'école, de plus en plus d'enfants de milieu populaire ont accédé à l'instruction, aux diplômes et à des professions qui, jusque-là, étaient réservées à d'autres.

L'école était censée réduire les

inégalités sociales, en permettant à tous d'accéder aux savoirs. Mais, dès les années '60, les observateurs de l'école se sont rendus compte d'un autre effet, celui de la reproduction sociale. Cela signifie que, selon leur origine sociale, tous les élèves n'ont pas les mêmes probabilités de décrocher un jour un diplôme. En d'autres termes, tous les enfants ne sont pas égaux face à la réussite scolaire. Cela provient du fait qu'entre autres, les enfants issus de familles privilégiées ont grandi dans un milieu qui connaît les codes de l'école.

L'institution scolaire est organisée, conçue, dirigée selon la culture de ceux qui sont instruits. Or les élèves qui viennent de milieux défavorisés ne sont pas familiarisés avec cette culture. Ceux qui y sont habitués réussiront donc nettement mieux que les autres. C'est cela la reproduction sociale : ceux qui ont beaucoup de capital culturel ont beaucoup plus de chances de réussir. Ce sont des compétences que l'école n'enseigne

pas mais qui sont néanmoins primordiales pour la réussite scolaire.

Nous n'avons pas la place ici pour détailler ce phénomène mais, depuis que j'ai des enfants en âge de scolarisation, j'ai constaté régulièrement que l'école genevoise ne fait pas exception. Les inégalités sociales

sont renforcées par le système scolaire. Les enfants de la plupart des parents engagés dans des APE sont souvent des privilégiés. Et cette constatation doit, selon moi, orienter notre engagement. Nous ne sommes pas là



pour défendre uniquement nos enfants, qui disposent pour leur grande majorité des codes scolaires grâce au fait qu'ils ont grandi dans un milieu culturellement favorisé.

Pour le dire de façon crue, même s'ils travaillent avec assiduité et sérieux, nos enfants ont souvent moins de mérite que d'autres issus de milieux défavorisés dans la réussite de leur parcours scolaire. Ces autres, souvent très méritants, ne parviendront hélas que plus rarement à cette réussite.

Si mes années d'engagement dans une APE m'ont transmis une certitude, c'est celle que nous devons inlassablement nous battre pour que l'école recommence à réduire les inégalités. La tâche est immense, mais ce n'est qu'elle qui donne une vraie noblesse à notre mission.

## ADHÉREZ À VOTRE APE/CO

En adhérant à l'association de parents de l'école ou de l'établissement de votre enfant, vous soutenez l'action des parents qui s'engagent pour la scolarité à Genève. Leur action est importante et permet de resserrer les liens avec l'école.

Les APE et APECO sont petites en taille, mais super actives, toutes leurs activités sont consultables sur notre site internet.

[www.fapeo.ch](http://www.fapeo.ch)

# On explore les 4 saisons à pied sur le chemin de l'école !



Isabella Siddiqi, coordination Pedibus Genève

**Pedibus est une démarche participative des parents qui s'organisent entre eux pour créer leur ligne. Cette ligne de Pedibus ressemble aux parents et au lieu concerné. Aucune ligne ne ressemble à une autre puisqu'elle doit répondre aux besoins des familles d'un lieu précis et que chaque lieu est différent... Un Pedibus peut circuler une ou deux fois par semaine ou tous les jours... Il peut n'effectuer que des trajets « aller » le matin ou plusieurs autres trajets en fonction des choix et possibilités des parents en présence.**

En tant que parents, on doit faire un nombre infini de choix éducatifs depuis la naissance de notre enfant jusqu'à ce qu'il quitte le nid familial.

Chaque âge représente ses défis, ses questionnements et, telles les saisons, est caractérisé par les diverses étapes du développement naturel. C'est peut-être la raison pour laquelle Le Pedibus a choisi comme thématique cette année la déclinaison des saisons sur le chemin de l'école.

Lorsque les petits écoliers et écolières démarrent leur parcours scolaire, la manière dont il se rendent à l'école va influencer leur santé, leur humeur, leur concentration en classe, leur bien-être en général et leur socialisation.

Les bienfaits de la marche pour démarrer la journée du bon pied ne sont plus à prouver. Quelle que soit la météo d'ailleurs, car les variations climatiques aident également le corps à construire des défenses naturelles saines.

La sécurité aux alentours des écoles est accrue pour toutes et tous proportionnellement à la diminution des voitures et l'environnement y gagne en respect et air moins pollué.

Créer ou conduire une ligne de Pedibus aide tous les parents qui souhaitent faire le choix responsable de la mobilité douce, favorise le partage des tâches en facilitant la logistique familiale de tout le groupe, même pour quelques trajets par semaine. Les enfants apprennent les règles de sécurité, tissent des liens avec les autres participant.e.s, gagnent en autonomie et partagent de belles aventures sur le chemin vers l'école. Quant aux parents, ils bénéficient d'un précieux réseau d'entraide et gagnent du temps, denrée la plus rare de nos jours.

A l'école - depuis la 1P, aussi souvent que possible et par tous les temps - on y va avec le Pedibus !

## Les atouts du Pedibus sont :

- **Sécurité et autonomie des enfants,**
- **Santé et activité physique,**
- **Convivialité et liens sociaux,**
- **Gain de temps pour les parents,**
- **Diminution de la pollution.**

Pour tous renseignements ou demandes:

[www.pedibus-geneve.ch](http://www.pedibus-geneve.ch)



## Merci Anne !

**Entretien-bilan d'Anne Thorel-Ruegsegger, Secrétaire générale de la FAPEO jusqu'au 30 juin 2023 par Isabella Siddiqi, Secrétaire générale dès le 1er juillet 2023.**

**Isabella Siddiqi (IS):** Merci beaucoup d'avoir accepté de répondre à ces questions avant de partir vers d'autres aventures professionnelles. Le comité de la FAPEO et ses APE membres te sont extrêmement reconnaissants pour tout le travail accompli pendant presque 17 ans. Ceux qui ont été en contact avec toi ont apprécié ton dévouement, ton investissement, tes valeurs, ta rigueur.

**Anne Thorel Ruegsegger (ATR):** Merci beaucoup pour tous ces compliments. Je n'étais pas toute seule au GAPP, puis à la FAPEO. Il y a toujours eu avec moi un comité investi, jouant un rôle important, apportant soutien à la coordination et au secrétariat général.

**IS:** Peux-tu résumer, selon toi, la relation idéale entre la famille et l'École ?



**ATR :** Une relation famille-école idéale est basée sur la confiance, la communication et les échanges [...] une bonne compréhension du système scolaire et de ses enjeux. Ces choses peinent parfois à se mettre en place et à créer ce précieux lien de confiance entre l'enseignant.e, l'école et les parents.

**IS:** Ce lien qu'on peut créer de personne à personne se perd malheureusement un peu. Tu connais de l'intérieur l'École genevoise depuis plus de 20 ans. En quoi, selon toi, cette École a-t-elle évolué ?

**ATR :** L'évolution est relative pour la relation directe des parents avec les enseignant.e.s. Elle a par contre beaucoup évolué dans la place donnée aux APE et à la FAPEO : leur légitimité a clairement progressé. En 20 ans, l'évolution fut énorme. Il y a eu un tournant dans les années 2010-2015, avec la volonté de faire entrer les parents dans les écoles, avec la création des Conseils d'établissement (aujourd'hui Instances participatives). C'est un changement majeur des dernières années. [...]

**IS :** Je rebondis sur cette place que les parents ont acquise, grâce aux APE, à toi et au travail de la FAPEO et du GAPP. Est-ce que tu pourrais nous expliquer comment le rôle des APE et de la FAPEO a évolué lui aussi ?

**ATR :** En 2006, il n'y avait pas de poste rémunéré au GAPP. Il y avait un Comité extrêmement actif, rédigeant un journal cinq ou six fois par année. [...] La distribution était incertaine puisque les APE le distribuaient dans les boîtes aux lettres des parents d'élèves du quartier. C'était un gros investissement en temps et énergie. Le

Conseil d'État de l'époque a pensé qu'il était légitime de donner aux parents une autre place qu'en périphérie. Je suis arrivée à ce moment-là, quand l'activité de production du journal prenait trop de temps au Comité pour que le reste puisse être assumé.

A ce moment-là, il y eut la volonté d'exister professionnellement, en intégrant aussi tout ce qu'on produisait et organisait : ateliers pour les APE, présence auprès de certaines... Le poste de départ fut créé, puis un autre pour le PEDIBUS, qui commençait sa vie à Genève. Une émulation s'est créée, extrêmement importante pour rester motivé, pour échanger des idées... On pouvait commencer à donner la mesure de la place que prendraient ensuite les parents d'élèves. On était invité par le Conseil d'État qui a créé une commission où nous étions présents, on était invité dans des séminaires.

**IS :** Les parents ont donc eu accès à l'intérieur de l'école, avec les conseils d'établissement, puis les instances participatives. Leurs avis furent pris en compte par les enseignant.es et par les directeurs/trices d'établissement. Mais, en plus, la relation entre GAPP/FAPEO, APE dans leur ensemble et Conseil d'État a alors énormément évolué. C'est juste ?

**ATR :** Oui, clairement. Il y a eu un changement de mentalité au plus haut niveau du DIP. **On nous a reconnus comme les légitimes représentants des parents, avec un discours construit.** On entretenait beaucoup d'échanges et de dialogues avec les APE, on allait à leur rencontre, on réalisait questionnaires et sondages. Ce n'était pas du tout informatisé comme aujourd'hui, cela prenait plus de temps. Des remous politiques au niveau de l'École nous ont aussi donné une place et une légitimité nouvelles. Lors de la votation sur les notes, il y eut beaucoup de débats au sein du GAPP. Ce n'était pas conflictuel, mais tendu. Les parents avaient des opinions à formuler et des choses à dire. **Le conseiller d'État venait assister à ces débats, il écoutait ce que les parents avaient à dire. Il a constaté que « ce n'étaient pas juste des gens qui voulaient mettre leur nez dans les classes pour critiquer »,** qu'il y avait un vrai discours argumenté chez les parents. Ce fut la même chose avec l'horaire scolaire et l'ajout du mercredi matin. Le Conseil d'État s'est alors beaucoup appuyé sur nous et a utilisé les retours que nous récoltions. Une de mes principales fiertés est d'avoir pu dire de la part des parents « OK pour le mercredi matin, si on est obligés, mais pas de la 1P à la 4P. », d'avoir négocié en disant « Quel est l'impact chez des enfants entre 4 et 8 ans d'ajouter une demi-journée d'école ? et pour enseigner quelle discipline finalement ? »

**IS :** De quels accomplissements es-tu la plus fière ? Tu viens d'en mentionner deux : le rôle de la FAPEO comme partenaire privilégié du Conseil d'État et le fait d'être entendue comme porte-parole de l'ensemble des APE. Y en a-t-il d'autres ?

**ATR :** Le maintien de la confiance des APE malgré les difficultés rencontrées (lors des débats sur le mercredi matin, par exemple). C'était une période très agitée à la FAPEO. Mais nous avons pu garder la confiance des membres. Certains n'étaient pas d'accord avec le choix du GAPP. Malgré ça, ils nous ont gardé leur confiance, ils sont restés parce qu'ils se rendaient compte de la plus-value que représentait le fait d'être affiliés au GAPP, malgré les désaccords qu'on pouvait avoir. On était suffisamment respectueux les uns des autres pour décider les APE à rester.

**Je suis aussi fière des témoignages reçus de parents, me disant « Des fois, on en avait marre, mais il y avait les séances de la FAPEO alors on revenait parce que c'était chouette, on apprenait plein de choses ».**

**IS :** Pourrais-tu donner aux parents des arguments pour qu'ils soutiennent leur APE ?

**ATR :** Je ne veux pas que ça fasse slogan, mais s'investir dans l'APE, c'est s'investir pour la scolarité de ses enfants. Quand on est membre d'une APE ou, plus encore, de son comité, on fait partie d'un collectif. Recevoir de l'information, participer à des activités, inscrire ses enfants à des activités, créer du lien avec les différents acteurs de l'éducation, du périscolaire... **Soutenir, c'est ne pas rester sans voix. L'association de parents est notre voix dans l'école de nos enfants.** S'investir, c'est faire entendre sa voix. On a tous ici des amis rencontrés dans le comité de l'APE ou dans les activités qu'elle organisait. C'est un lien important.

**IS :** À la fois créer du lien social avec les autres familles du quartier, de la commune, permettre à l'APE de soutenir la scolarité des enfants et donner une voix aux parents. Ensuite, l'APE étant membre de la FAPEO, cela donne aussi de la voix à la FAPEO. Ainsi, la voix des parents est portée, collectivement, auprès des autorités, du Conseil d'État, du DIP. Tu participais à de nombreuses commissions, auxquelles la FAPEO va continuer à participer. Peux-tu en citer une ou deux, juste pour donner une idée des différentes commissions auxquelles tu as pris part très activement ?

**ATR :** Certaines n'existent plus. Il y avait la commission Familles Écoles quand j'ai commencé au GAPP. Il y avait le CIP (Conseil du département d'instruction publique), une commission officielle où beaucoup d'acteurs se retrouvaient. Il y avait aussi, avant la fusion du primaire et du cycle d'orientation, une commission sur le fonctionnement de l'École devenue le bureau des associations. On a obtenu ensuite la séance de délégation, une séance entre la FAPEO et une délégation de la direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO). Il y a beaucoup d'autres groupes de travail, des commissions paritaires, les relations avec le GIAP, avec la Ville de Genève et les visites dans les communes. **La multiplicité des rencontres d'acteurs gravitant autour du monde scolaire est véritablement importante.**

**IS :** Après avoir vécu de l'intérieur les évolutions de l'École, quels sont, selon toi, les défis principaux pour l'École de demain ?

**ATR :** D'abord, consolider la relation famille/école, qui est, par définition, une réalité dynamique. Les parents d'aujourd'hui ne sont pas ceux d'hier ni de demain. Un des défis majeurs dans la consolidation de la relation

famille/école, c'est de tenir compte de qui sont les parents maintenant, des parents milléniaux, nés dans les années 2000. C'est un très gros changement qui s'opère, que l'École doit prendre en compte. Je ne pense pas qu'on ait pris la mesure de ce qui est en train de se passer à ce niveau-là. L'École est une grosse institution qui a inévitablement un temps de retard sur les évolutions de la société. Parfois, c'est bien d'avoir ce temps de retard parce que ça permet la réflexion. Une des clés de l'évolution positive de l'école, c'est la relation famille/école, être dans l'échange et la confiance plutôt que dans la méfiance réciproque de part et d'autre ! C'est une relation asymétrique, qui se construit comme telle. [...] Elle restera asymétrique parce qu'il y a des rôles extrêmement différents entre les parents et les enseignant.e.s. Mais, en même temps, elle doit évoluer grâce au changement de représentation de la famille et des parents d'élèves chez les enseignant.e.s. Ce lien de confiance doit être favorisé. **Un des défis majeurs est de réformer durablement l'entrée en scolarité, car c'est là que se noue la relation.**

**IS :** Donc, les deux premières années de la primaire ?

**ATR :** Oui, clairement. À ce moment-là, quelque chose de fort s'opère. Aujourd'hui, l'École en prend conscience et c'est fondamental. J'espère qu'ils vont continuer dans cette voie-là.

**Un autre défi, pragmatique et très important, c'est de trouver des locaux. Aujourd'hui, on en manque terriblement !** J'espère qu'ils vont réussir à le relever tout en maintenant le reste des prestations.

Autre défi majeur à relever: réussir à s'adapter aux changements numériques, ce qui va de pair avec l'adaptation aux typologies de parents, qui sont des parents « numérisés », en quelque sorte.

Comme je l'ai dit, l'École est une vieille institution qui doit évoluer. Je pense qu'elle le fait relativement bien à Genève. Parfois, il faut des petits coups d'accélérateur ou prendre un peu de recul. Avec une institution aussi grande, c'est un peu compliqué. Mais je pense qu'ils font leur maximum pour y arriver. **Toutes les personnes que j'ai rencontrées au niveau de la direction générale sont extrêmement investies pour que les choses avancent et qu'elles avancent bien.**

C'est notable et il faut le dire parce qu'on ne le dit pas souvent : les fonctionnaires investi.e.s dans la direction générale sont des personnes extrêmement douées et conscientes du rôle important qu'elles peuvent jouer.

**IS :** Et soucieuses aussi du bien-être des élèves ?

**ATR :** Totalement ! Soucieuses que le parcours de scolarité se déroule le mieux possible pour une majorité d'élèves.

**IS :** Merci infiniment, Anne! Ta vision de l'intérieur est unique. Ton parcours t'a donné accès à énormément de personnes jouant un rôle prépondérant dans ce qu'est l'École et ce qu'elle va devenir. On va poursuivre ton travail, faire en sorte que la FAPEO continue à représenter avec respect, dignité et fermeté les intérêts des élèves et la voix des parents, que les APE soient soutenues et que ce travail, que tu as tellement bien mené pendant 17 ans, soit poursuivi.

**ATR :** Je n'ai aucun doute ! Vous allez faire ça très, très bien!

# La santé mentale de nos enfants

Isabella Siddiqi, Secrétaire générale FAPEO

**La santé mentale ne se résume pas à l'absence de maladie ou de trouble psychique. On considère comme des indicateurs essentiels de la santé en général des aspects tels que le bien-être, l'optimisme, la confiance en soi, la résilience, la joie de vivre ou la capacité relationnelle par exemple.**

Lorsque l'on prend le pouls de la santé mentale de nos enfants, des témoignages de parents, enseignant.e.s et divers partenaires de la FAPEO nous amènent au constat que de nombreux jeunes et écolier.e.s présentent des symptômes de dépressivité, d'états anxieux qui alertent et inquiètent. Autant dans les classes de l'école primaire, que dans celles du CO et du secondaire, les professionnels de la santé de la jeunesse souhaitent redonner espoir et surtout des pistes d'aide aux familles, afin que la santé mentale de nos jeunes ne soit pas négligée.



Ce n'est pas très surprenant de remarquer que la première expérience d'une pandémie mondiale, les messages alarmants et images des médias ainsi que les circonstances anxigènes qui ont suivi - confinement, mesures sanitaires, école à distance et tous les bouleversements de vie que la pandémie a impliqués - ont eu des conséquences à plus long terme pour certain.e.s. Nos enfants ne sont pas tous égaux face aux divers stress subis ; les sensibilités et les réactions varient d'un individu à l'autre.

Pour certain.e.s, ce sont les contacts avec leurs camarades qui semblent poser problème, avec une forme de repli sur soi, d'évitement des interactions sociales. Aussi longtemps que la crainte du virus était très présente, cela pouvait s'expliquer, mais les relations interpersonnelles en général sont peut-être un peu plus compliquées à gérer que précédemment pour certain.e.s de nos enfants et jeunes.

À la pandémie, s'est ajouté le conflit en Ukraine,

avec ses images effrayantes de guerre en Europe, à nos portes. Le DIP et toutes les écoles du Canton ont accueilli et intégré aussi harmonieusement que possible l'important flux de réfugiés, y compris de très nombreux enfants de l'âge des nôtres. Empathie, effet miroir, craintes de voir le conflit se généraliser ou de vivre des expériences aussi traumatisantes, ont probablement noirci les pensées et entamé l'optimisme de certains élèves également.

De nombreux jeunes dont le moral est en berne, souffrent d'éco-anxiété. Ils peinent à se projeter dans un avenir qui leur semble tellement incertain et effrayant. Ne disposant pas de leviers d'action convaincants pour influencer les décisions économiques et politiques au niveau mondial, le sentiment d'impuissance affecte leur confiance en eux et, surtout, dans les gouvernements et les institutions. Si de nombreux jeunes manifestent publiquement, voire activement, d'autres se replient sur eux-mêmes, ne partagent pas leurs craintes et angoisses avec leur entourage mais s'enferment. Certains se réfugient dans les univers parallèles qu'offrent les réseaux sociaux, les jeux en ligne et autres échappatoires éphémères au mal-être qui leur pèse et les empêche de vivre leur jeunesse avec joie et insouciance.

Les conséquences néfastes pour la santé mentale du harcèlement scolaire, qu'il soit physique ou numérique, ne sont par ailleurs jamais assez signalées, prévenues et prises en compte. Les Cafés de parents organisés chaque année par la FAPEO et l'École des Parents se multiplient et répondent aux questions et inquiétudes des parents. N'hésitez pas à nous contacter si vous êtes concerné.e et/ou intéressé.e.

Si les causes varient, les symptômes sont eux constants: changements inexplicables du comportement, manque d'énergie, léthargie, difficultés d'endormissement, sommeil, concentration et /ou parcours scolaire perturbés, pessimisme, pensées morbides, asocialité pour n'en mentionner que les plus aisément identifiables.

Si notre enfant ou adolescent présente certains de ces symptômes et que sa santé mentale nous inquiète,

que pouvons-nous faire pour lui venir en aide ?

La communication est bien entendu la première porte à ouvrir, même si cela n'est pas toujours possible selon l'état des relations au sein de la famille. Il est essentiel de faire savoir au jeune que ce qu'il/elle éprouve est un ensemble de perturbations qui ne font pas de lui/elle un.e « anormal.e ». Le/la rassurer, lui expliquer qu'il/elle peut trouver de l'aide auprès de vous ou ailleurs, que des personnes dont c'est l'expertise professionnelle sont à sa disposition pour le/la guider dans une démarche d'accompagnement, de soin et de soutien.

Une collaboration intelligente, basée sur le respect, la confiance et la bienveillance évidemment, doit se mettre en place autour de l'élève : enseignant.e, infirmier.e scolaire, pédiatre, psychologue scolaire sont les premiers partenaires qui peuvent alerter, aider, conseiller. Un suivi médical et thérapeutique sera ensuite éventuellement décidé en fonction de la nature et de la gravité des symptômes présentés. Garder à l'esprit que le mal-être de notre enfant requiert de notre part disponibilité, qualité d'écoute et non-jugement. C'est indispensable à la mise en œuvre efficace d'un processus de guérison dont notre jeune sera un.e participant.e actif.ve et responsable. Parfois, quelques séances permettent de mettre en

mots un mal-être passager ; d'autres cas requièrent un suivi de plus longue durée afin d'aider le/la jeune à identifier les sources de son état et surtout à développer ses compétences, sa résilience et remonter l'estime de soi qui se traduisent, ensemble, en une bonne santé mentale. Ne négligeons jamais non plus les immenses bienfaits de l'amour inconditionnel, de la tendresse, des encouragements et du rire !

**Voici une liste non-exhaustive de ressources utiles :**

- **HCUG**
- **AGPSY**
- **CCEAF**
- **Ciao.ch**
- **L'École des Parents**
- **ProJuventute**



## Infos et nouveautés introduites en 2023-2024 à l'enseignement obligatoire

### **Camps scolaires:**

Même si l'organisation de camps scolaires n'est pas obligatoire, le Conseil d'État a modifié certaines dispositions du règlement d'application qui traite des sorties scolaires. Elles entrent en vigueur le 21 août 2023. Le surcoût lié à la mise en œuvre de la loi est conjointement assumé par l'État et les communes. Il est demandé aux parents d'assumer seulement les repas à hauteur de CHF 16.- par jour.

### **École primaire:**

De nouveaux moyens d'enseignement du Français seront introduits à la rentrée 2023 via une plateforme numérique pour les 1-2P et 5P dans un premier temps. Chaque classe concernée sera équipée d'un

ordinateur de classe et d'une tablette. Pour les autres degrés, le déploiement se fera aux rentrées suivantes. Vous trouverez plus d'infos concernant les moyens d'enseignement du Français, sous forme de capsule vidéo, sur la nouvelle plateforme PER-MER:

<https://bdper.plandetudes.ch/ressources/14308/>

### **Au CO:**

- La 3ème heure d'éducation physique est introduite à la rentrée 2023.
- Les élèves de 9<sup>e</sup>, 10<sup>e</sup> et 11<sup>e</sup> recevront des fournitures scolaires sous la forme d'un KIT en réponse au principe de gratuité de l'École et dans le cadre du développement durable.

## Les membres de la FAPEO bénéficient :

### D'échanges réguliers :

- Avec les APE/CO du canton, lors des assemblées des délégué-es (environ 4 fois par an).
- Avec les autorités cantonales et communales, notamment à travers des rencontres lors de diverses commissions.
- Avec les parents par l'intermédiaire de sa lettre d'information ou de son site web.
- Avec les parents d'élèves à besoins spécifiques ou ayant des troubles d'apprentissages au moyen des mails et téléphones.

### De prestations grâce au secrétariat général de la FAPEO :

- Une permanence téléphonique pour tous types de questions ou conseils.
  - Un service de photocopies; les membres viennent faire leurs photocopies gratuitement moyennant leur apport en papier.
  - Une possibilité de faire des copies couleur à prix coûtant, moyennant l'apport du papier.
- Et bien d'autres services encore...

### D'informations utiles :

- Direction générale de l'enseignement obligatoire : de la 1P à la 8P : [www.ge.ch/primaire](http://www.ge.ch/primaire) de la 9<sup>e</sup> à 11<sup>e</sup>: [www.ge.ch/co](http://www.ge.ch/co)
- Fédération des associations de parents du post-obligatoire (FAPESII) : [www.fapes2.ch](http://www.fapes2.ch)
- Fédération des associations de parents d'élèves de la Suisse Romande et du Tessin (FAPERT) : [www.fapert.ch](http://www.fapert.ch)
- Cap-Intégration : <https://edu.ge.ch/site/capintegration/>

## STATISTIQUES DE L'ENSEIGNEMENT PUBLIC EN 2022

- > 104'207 élèves ont été scolarisés en 2022, tous ordres d'enseignement confondus, de la 1<sup>ère</sup> année à la fin de la formation professionnelle, dont 52'502 pour l'enseignement obligatoire.
- > 7'958 enseignants les ont pris en charge, dont 5'044 pour l'enseignement obligatoire.
- > Le DIP compte 189 établissements répartis entre le primaire (59), le cycle d'orientation (19), l'enseignement secondaire II (28), les centres de formation professionnelle (13), les structures spécialisées en site propre (70).
- > Le nombre de classes en enseignement primaire est de 1'926 et au cycle il y avait 598 classes en 2022. Le nombre moyen d'élèves par classe était de 20 en primaire et de 19,8 au CO.
- > L'enseignement spécialisé compte 2'168 élèves répartis dans différentes structures.

## Calendrier des vacances scolaires 2023-2024

### Vacances d'automne

du lundi 23 au vendredi 27 octobre 2023

### Vacances de Noël et Nouvel An

du lundi 25 décembre 2023 au vendredi 5 janvier 2024

### Vacances de février

du lundi 19 au vendredi 23 février 2024

### Vacances de Pâques

du vendredi 29 mars au vendredi 12 avril 2024

### Fête du travail

Mercredi 1er mai 2024

### Ascension

Jeudi et vendredi 9 et 10 mai 2024

### Pentecôte

Lundi 20 mai 2024

### Vacances d'été

du lundi 1er juillet au vendredi 16 août 2024