

Éducation à la santé sexuelle et à la vie affective

Assemblée générale des délégués et
déléguées de la FAPEO

Pascal Freydier, Directeur

Denise Baratti Mayer, Médecin cheffe de service

Nathalie Bonvin, Responsable des pratiques en promotion et
éducation à la santé

25 janvier 2024

Finalité

La finalité du programme d'éducation sexuelle et affective en milieu scolaire du SSEJ est de promouvoir la santé et le bien-être des élèves, grâce à une vision positive de la sexualité.

L'éducation à la santé sexuelle à Genève

Au programme

Fait partie des politiques de santé publique et d'éducation

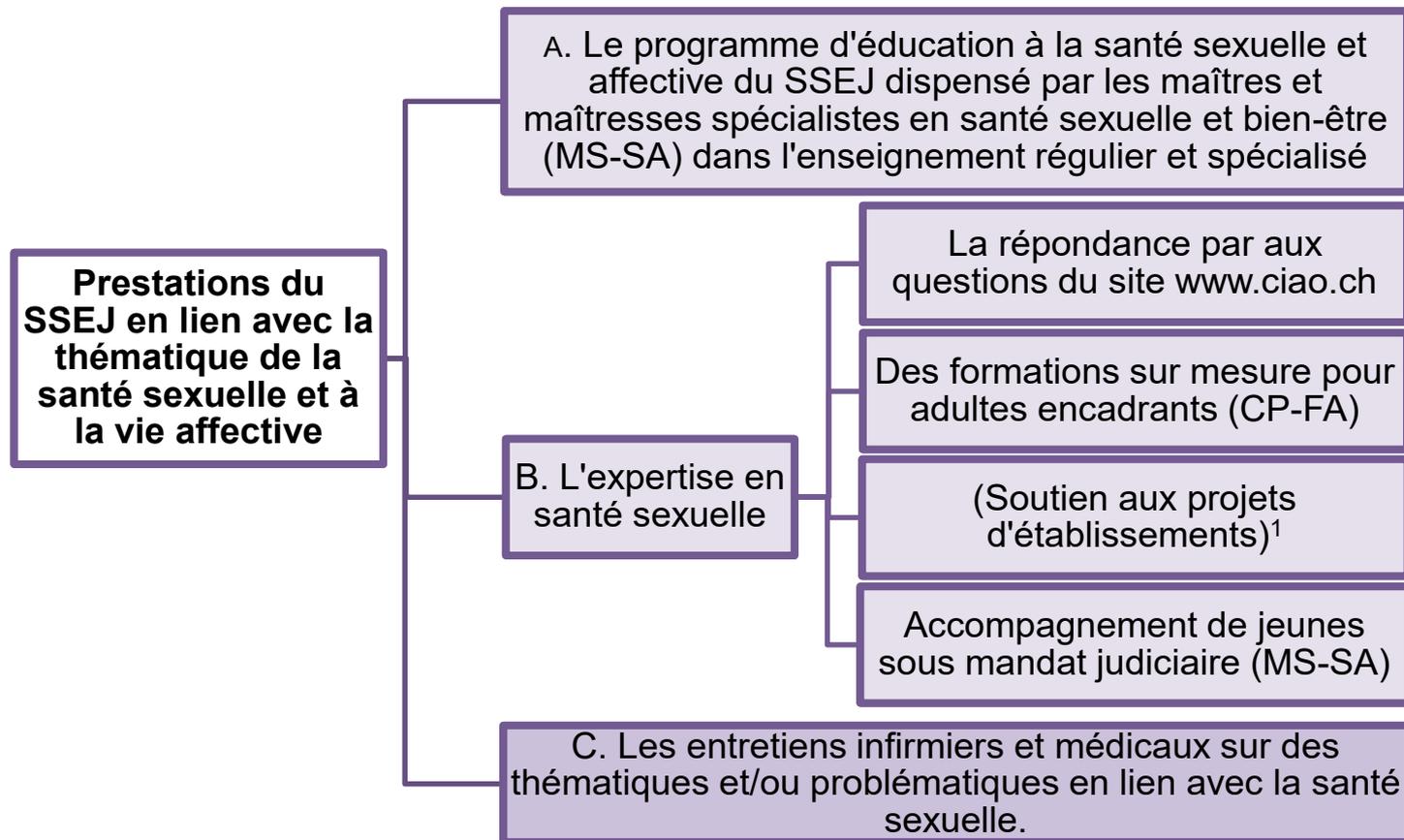
Depuis 2012

S'inscrit dans le PER (Plan d'études romand)

Depuis 2018

En vertu de la loi sur la laïcité de l'Etat (LLE), le motif religieux ne permet pas de dispense

Les prestations du SSEJ en santé sexuelle et vie affective



¹ Prestation difficile à continuer de réaliser en rapport au nombre de périodes prestées face classe

Les spécialistes en santé sexuelle et vie affective

Maîtresse ou maître spécialiste en santé sexuelle et bien-être (MS-SA) :

- formation de niveau HES-SO ou universitaire dans le domaine médico-psycho-social
- expérience professionnelle inhérente à cette formation
- DAS en santé sexuelle et reproductive (HES-SO) (ou d'une formation jugée équivalente.)

Objectifs généraux

Les objectifs généraux du programme genevois d'éducation sexuelle et affective sont :

1. Promouvoir la santé et le bien-être chez les enfants et les jeunes dans une approche holistique ;
2. Promouvoir une représentation positive, respectueuse et valorisante de la sexualité ;
3. Apporter des informations objectives, adaptées à leur niveau de développement et de compréhension, afin de leur permettre :
 - a) D'acquérir des connaissances en santé sexuelle ;
 - b) De développer leurs compétences (« life skills ») et leurs aptitudes à agir au mieux de leurs capacités et de leur développement ;

Objectifs généraux

4. Promouvoir et développer des attitudes et des comportements respectueux de soi (estime de soi) et des autres (lois, droits, égalité, liberté et consentement, bien vivre ensemble) dans la vie sexuelle et affective ;
5. Prévenir les problèmes de santé et les risques liés à la vie sexuelle et affective : violences et abus sexuels, sexisme et discriminations (notamment en matière d'identités et d'expressions de genre, d'orientations affectives et sexuelles), grossesses précoces, infections sexuellement transmissibles ;
6. Informer et garantir aux élèves l'accès aux ressources d'aide et de conseils à leur disposition, en fonction de leur âge ;
7. Renforcer l'estime de soi.

Programme d'éducation à la vie affective et sexuelle au primaire

Education à la vie affective et prévention des abus

Education à la vie affective et sexuelle

3P (en construction)
Titre à définir
en attente de validation de la CE

4P
Avec Prudence,
Avec Confiance

6P
Histoire de la Vie I

7P (en construction)
La puberté
dès la rentrée 2024

8P
Histoire de la Vie II

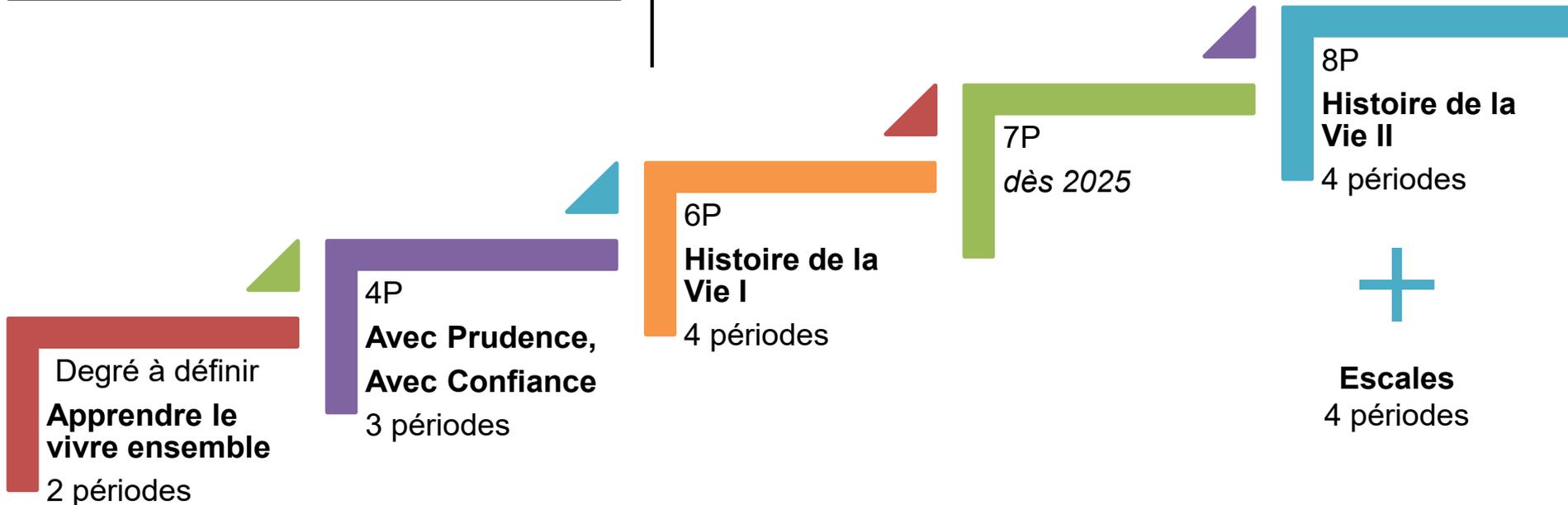
+

Escales

Programme d'éducation à la vie affective et sexuelle au primaire

Education à la vie affective et prévention des violences

Education à la vie affective et sexuelle



3P – Cours en construction sur la vie affective et le bien-vivre ensemble

Développer la capacité des élèves à identifier leurs sensations et leurs ressentis et à analyser celles et ceux de leurs camarades

- Identifier ses ressentis ou ses sensations, ses mimiques et ses postures
- Situer ses ressentis ou ses sensations dans différentes parties de son corps
- Discriminer des ressentis agréables, désagréables et neutres
- Analyser l'expression non-verbale de son camarade (ressenti, mimique, posture)

Développer la compréhension de la notion d'intime et de privé dans les interactions corporelles entre camarades

- Discriminer les interactions qui impliquent plus ou moins le corps et le corps intime

Favoriser le bien-vivre ensemble

- Énoncer des codes relationnels permettant à chacune et chacun de se sentir respecté et d'être respecté
- Respecter davantage les codes sociaux du bien-vivre ensemble liés à l'espace corporel intime de chacune et de chacun

Informar sur le réseau d'aide

- Nommer des personnes à qui demander de l'aide si besoin

Nouveau cours – apprendre le vivre ensemble

Développer la capacité des élèves à identifier leurs sensations et leurs ressentis et à analyser celles et ceux de leurs camarades

- Identifier ses ressentis ou ses sensations, ses mimiques et ses postures
- Situer ses ressentis ou ses sensations dans différentes parties de son corps
- Discriminer des ressentis agréables, désagréables et neutres
- Analyser l'expression non-verbale de son camarade (ressenti, mimique, posture)

Développer la compréhension de la notion d'intime et de privé dans les interactions corporelles entre camarades

- Discriminer les interactions qui impliquent plus ou moins le corps et le corps intime

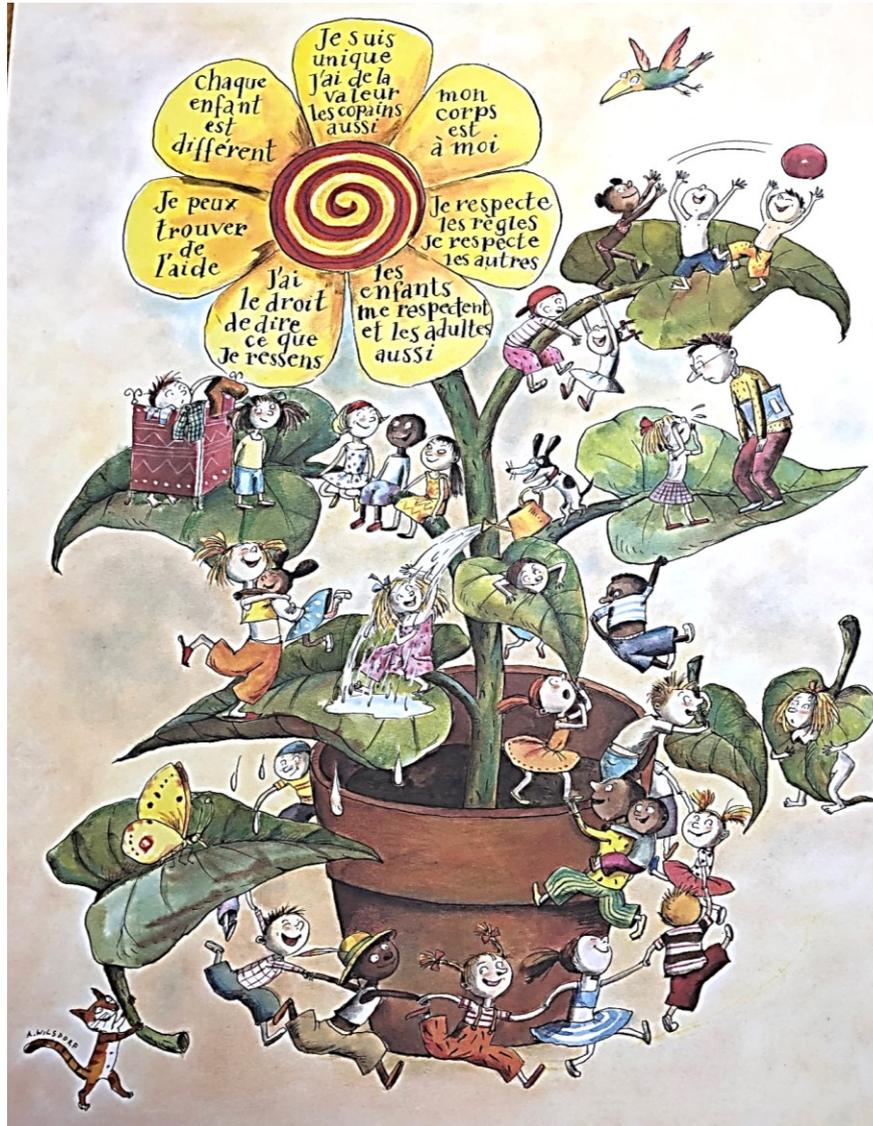
Favoriser le bien-vivre ensemble

- Enoncer des codes relationnels permettant à chacune et chacun de se sentir respecté et d'être respecté
- Respecter davantage les codes sociaux du bien-vivre ensemble liés à l'espace corporel intime de chacune et de chacun

Informer sur le réseau d'aide

- Nommer des personnes à qui demander de l'aide si besoin

4P – Avec Prudence, Avec Confiance



Organisation du cours

"Avec Prudence, Avec Confiance"

- Classes de 4P ou de double degré 3-4P ou 4-5P
- 3 périodes
- Présence de l'enseignante ou de l'enseignant
- Soirées d'information aux parents
- Les enfants amènent un "objet précieux" en classe

4 axes de travail

Identité

Intimité

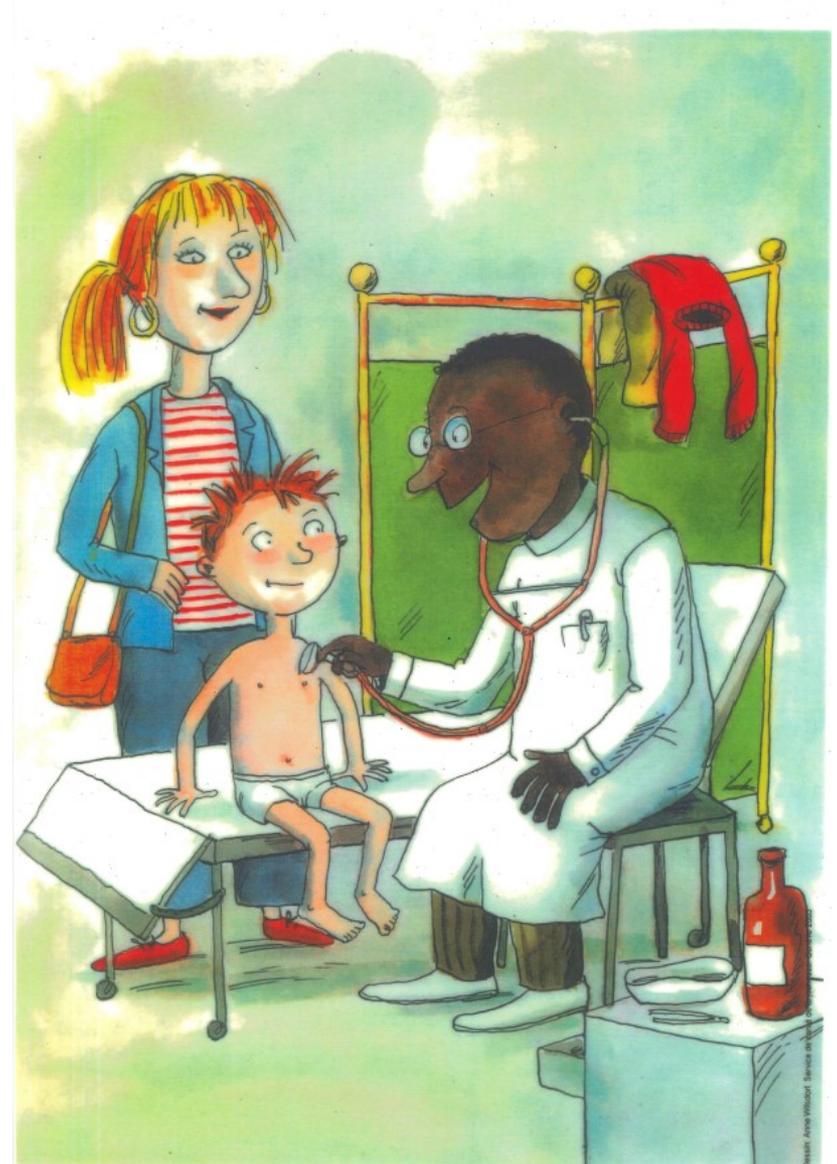
Ressenti

Réseau

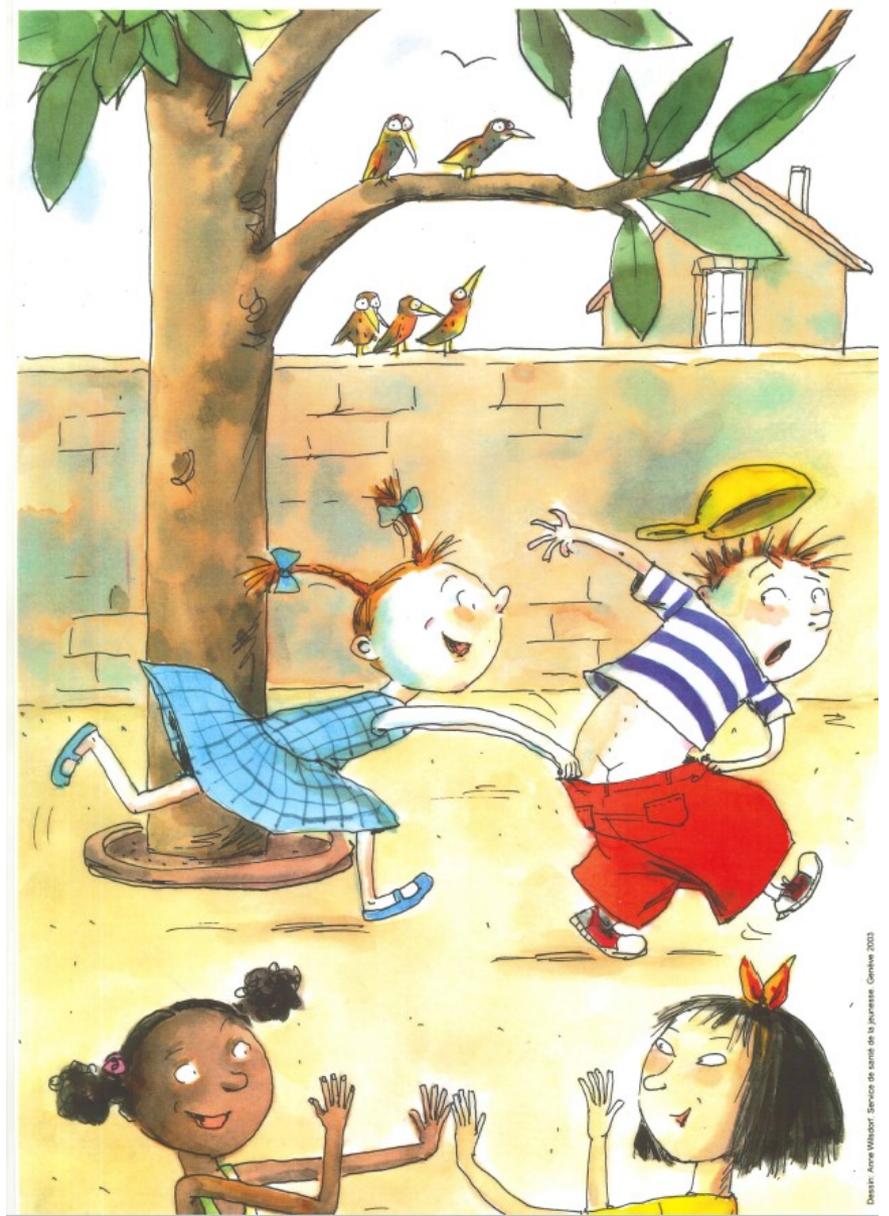
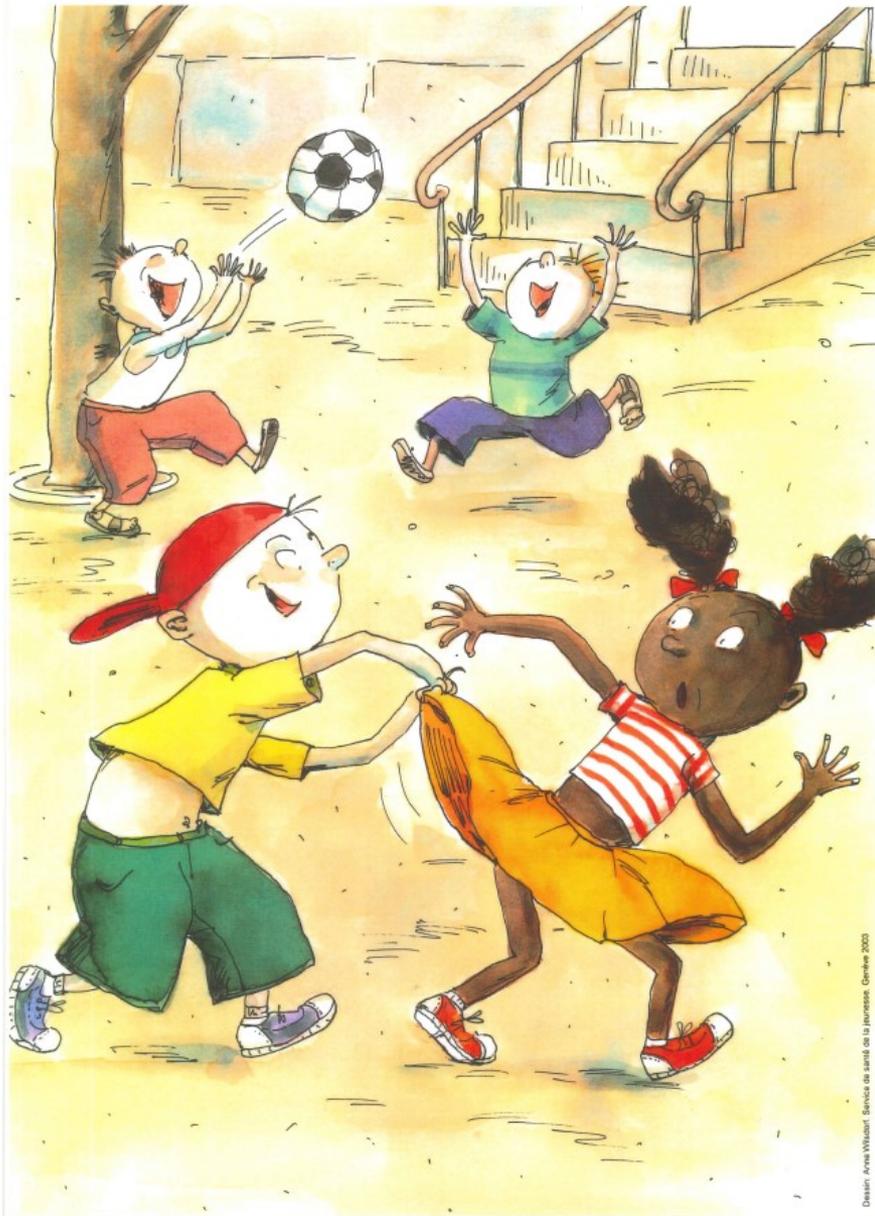
Exemples images d'illustration



Desiné: Anne Willendorf - Service de santé de la jeunesse, Québec 2003



Desiné: Anne Willendorf - Service de santé de la jeunesse, Québec 2003



Fiches

CHOISIS LE NOM D'UNE OU PLUSIEURS PERSONNES À QUI TU PEUX PARLER
ET COLORIE LE CHEMIN QUI Y MÈNE.

TU PEUX COLORIER PLUSIEURS CHEMINS
AVEC DES COULEURS DIFFÉRENTES.

Moi

Maman

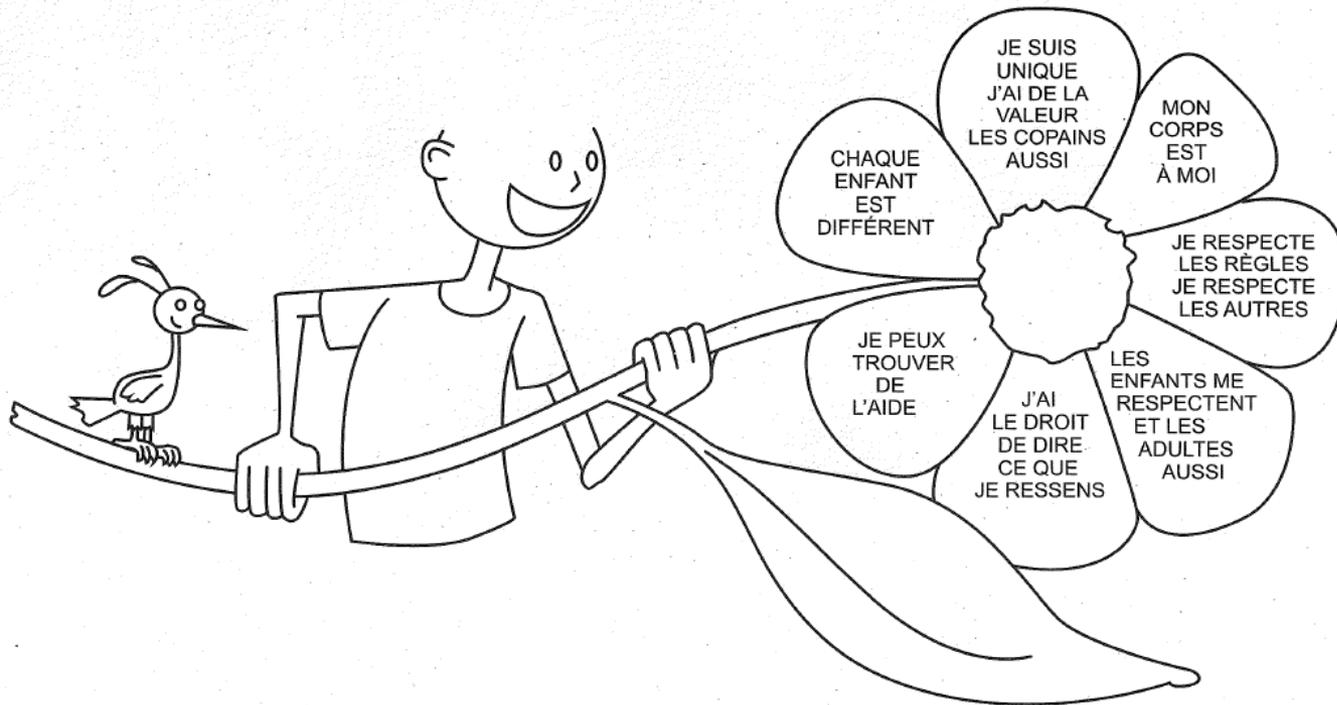
Papa

Infirmière ou infirmier

Educatrice ou éducateur

Maître ou maître

Qui d'autre ?



5P – Cours potentiel à définir



Organisation du cours "Histoire de la Vie 6P"

- Elèves de 6P
- En cas de double degré, la classe est séparée
- 4 périodes
- Présence de l'enseignante ou de l'enseignant

Objectifs du cours

Connaissance de soi et Schéma corporel

- Permettre aux enfants d'acquérir une représentation objective et positive de leur corps
- Apporter des connaissances scientifiques sur le corps sexué (anatomie)
- Apporter des connaissances scientifiques sur les principaux changements du corps durant la puberté, dont les menstruations
- Apporter des connaissances scientifiques sur les thèmes de la conception, la grossesse, la naissance / l'accouchement.

Prévention des violences

- Renforcer les compétences des enfants face aux violences sexuelles, situations de grooming et contenus de médias inappropriés
- Permettre aux enfants d'identifier les adultes de confiance interne ou externe à la famille (ressources) et nommer les obstacles à la parole

Développer une attitude d'ouverture

- Permettre aux enfants de se situer comme individus et dans les relations aux autres, dont les relations familiales, amicales et amoureuses
- Sensibiliser les enfants à la réalité de la diversité (orientation sexuelle, diversités des familles,...) afin de réduire les discriminations

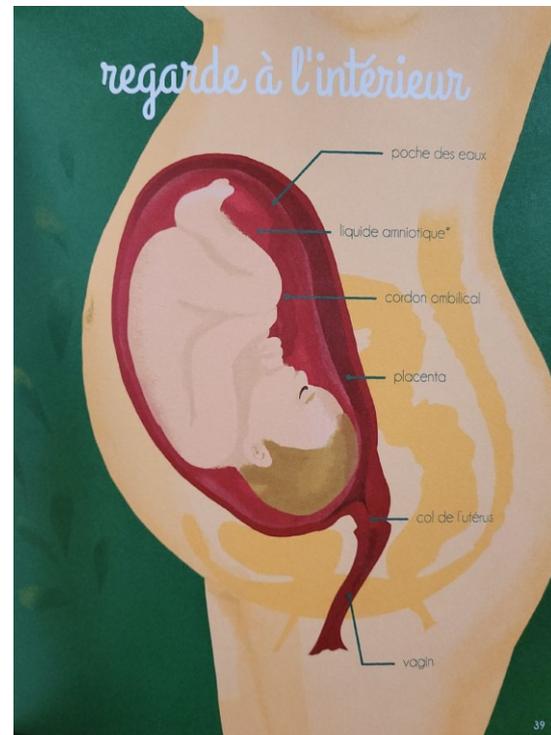
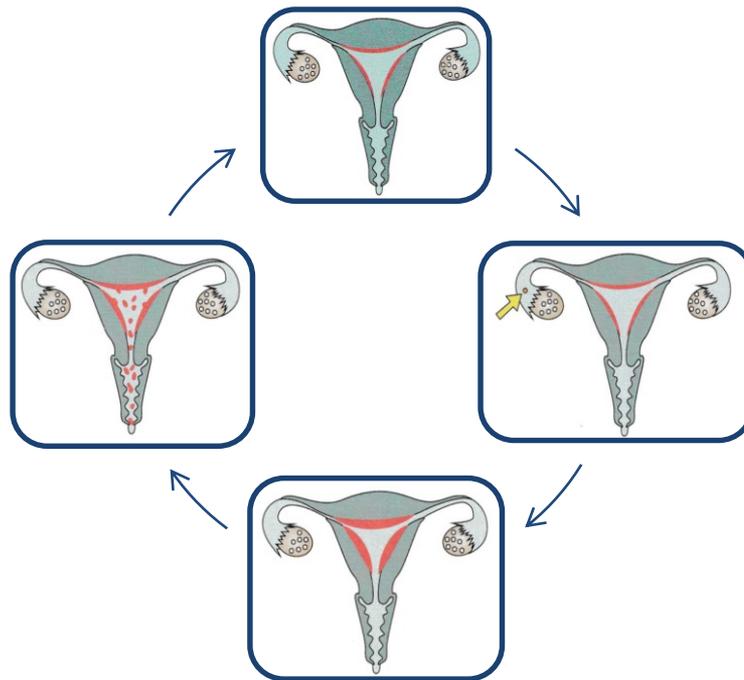
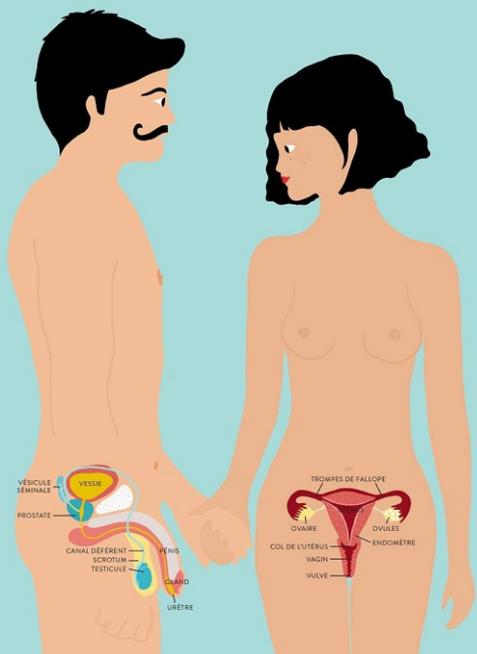
Esprit Critique

- Apporter des connaissances sur leurs droits actuels et futurs
- Renforcer les compétences face aux contenus inappropriés

Exemples d'outils



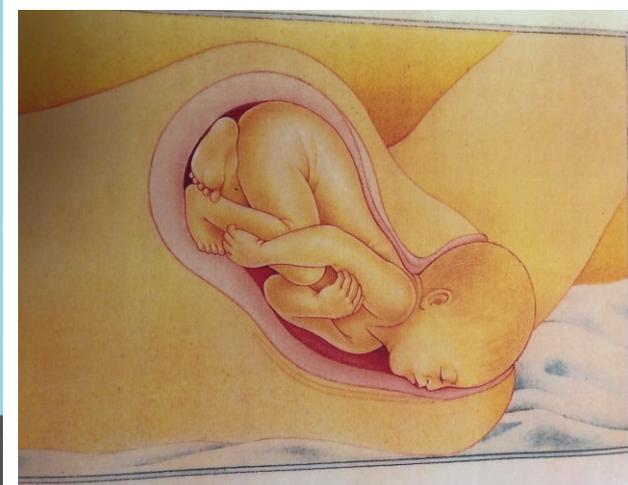
LE SYSTÈME REPRODUCTEUR



LA GROSSESSE



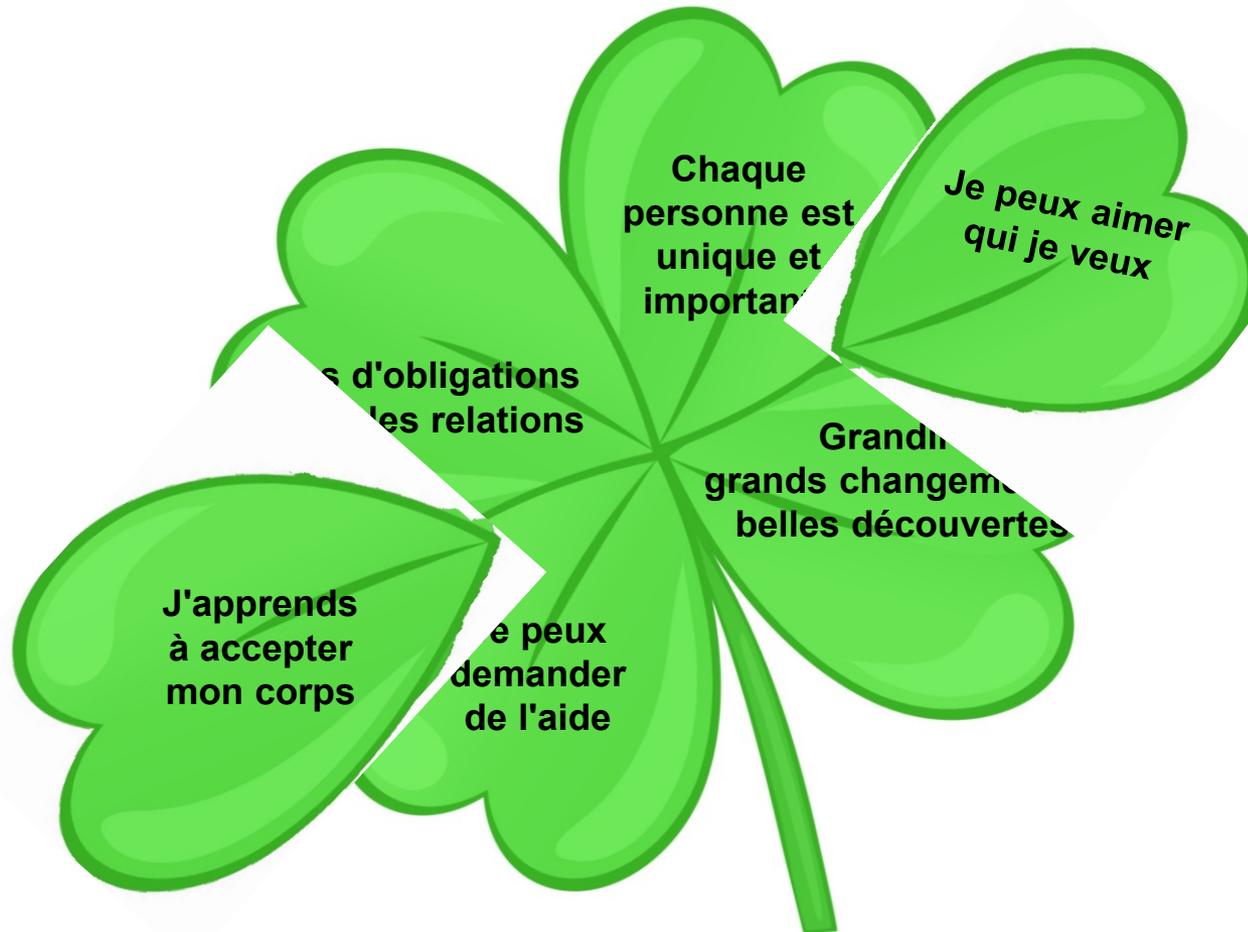
Pendant 9 mois, le fœtus habite et se nourrit dans son utérus. Le bébé se grandit et le ventre de sa mère grossit avec lui tout au long de la grossesse pour suivre sa croissance.



7P – La puberté



8P - Histoire de la Vie



Organisation du cours

Histoire de la Vie 8P

- Elèves de 8P
- En cas de double degré, la classe est séparée
- 4 périodes
- Présence de l'enseignante ou de l'enseignant

Objectifs du cours

Connaissance de soi et Schéma corporel

- Permettre aux enfants de se situer comme individus et dans les relations aux autres, dont les relations familiales, amicales et amoureuses
- Permettre aux enfants d'acquérir une représentation objective et positive de leur corps
- Apporter des connaissances scientifiques sur le corps sexué (anatomie et physiologie)
- Apporter des connaissances scientifiques sur les changements bio-psycho-sociaux durant la puberté

Prévention des violences

- Renforcer les compétences des enfants face aux violences sexuelles, situations de grooming et contenus de médias inappropriés
- Permettre aux enfants d'identifier les adultes de confiance interne ou externe à la famille (ressources) et nommer les obstacles à la parole

Développer une attitude d'ouverture

- Sensibiliser les enfants à la réalité de la diversité (orientation sexuelle, diversités des familles,...) afin de réduire les discriminations

Esprit Critique

- Apporter les connaissances nécessaires pour que les enfants puissent faire leurs propres choix quant à leur santé, prévention des risques (ex: IST, grossesses non désirées, etc)
- Apporter des connaissances sur leurs droits actuels et futurs

Exemples d'outils

- Questions anonymes
- Mots croisés sur la puberté
- Vidéos sur la puberté
- Quizz sur le consentement
- [ciao.ch](https://www.ciao.ch)

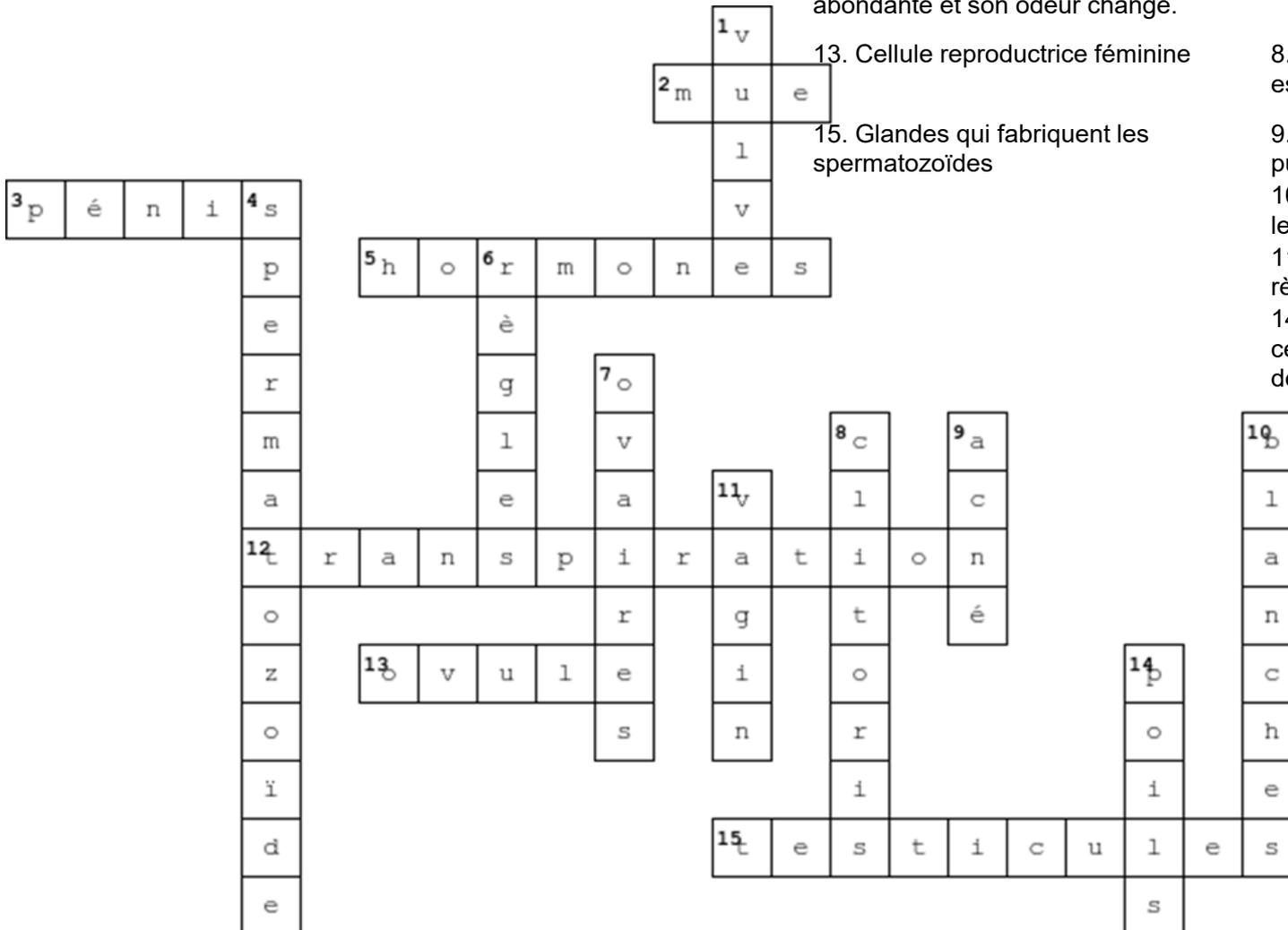
Mots croisés

Horizontal

- 2. Changement de la voix à la puberté
- 3. Nom du sexe masculin
- 5. Substances du corps qui déclenchent la puberté
- 12. Durant la puberté, elle devient plus abondante et son odeur change.
- 13. Cellule reproductrice féminine
- 15. Glandes qui fabriquent les spermatozoïdes

Vertical

- 1. Nom du sexe féminin
- 4. Cellule reproductrice masculine
- 6. Écoulement périodique de sang par le vagin
- 7. Glandes qui fabriquent les ovules
- 8. Organe sensible dont la partie visible est située sur le haut de la vulve
- 9. Nom des boutons typiques de la puberté
- 10. Les pertes ... peuvent s'écouler par le vagin
- 11. Passage par lequel s'écoulent les règles et les pertes blanches
- 14. Ils commencent à apparaître sur certaines parties du corps dès le début de la puberté



Quelques mythes sur l'éducation à la santé sexuelle...

Ces cours ne parlent que de sexe!

Les enfants apprennent à se masturber.

On apprend aux garçons à devenir des filles et vice-versa!

Parler de sexualité choque les enfants!

C'est l'affaire des familles, pas de l'école!

Parler de sexualité incite les jeunes à avoir des rapports sexuels précoces.

Avant la puberté, il n'y a pas besoin de parler de sexualité!

**Ces cours ne
parlent que de
sexe!**

**Il est vrai que nous abordons des notions
biologiques et parfois physiologiques.**

**Mais ces cours sont aussi l'occasion
d'aborder des valeurs communes du
quotidien: respect de soi et des autres, de
nos choix, de notre droit au bonheur, de
tolérance, de communication, etc.**

**Nous pouvons donc parler de relations
affectives et amoureuses, de notre rapport
au corps, d'égalité entre filles-garçons, de
discrimination, de violence, de nos
ressources, de consentement, etc.**

Parler de sexualité choque les enfants!

Exemple de questions anonymes d'une classe de 8P

Comment on peut faire des bébés
Si ton penis est petit?

c'est quoi
un preservatif

Est-ce que le sperme peut
traverser la capote?

Anonyme 0712

est ce que
c'est possible
de faire l'amour
par les fesses de
la femme?

est ce que faire
l'amour se fait de
bien?

Comment ça se fait qu'on
a envie de faire du sex

A quel âge on
a le sperme.

ça se peut que des personnes fassent le
tout à 16 ans ou un 14 ans.

est-ce que
si un homme
nous touche on
doit dire à nos
parents?

à quel âge
a ton c'est
Regle

C'est l'affaire des familles, pas de l'école!

L'école a un rôle spécifique dans la construction individuelle et sociale des enfants et des jeunes¹. Elle permet l'acquisition de connaissances et de compétences individuelles et sociales. Elle défend le droit à l'égalité, à l'autonomie, à la liberté de conscience, de croyance, à la protection face aux violences, etc.

Dans ce cadre, les cours d'éducation sexuelle participent à donner aux élèves les moyens d'appréhender leur corps, leur estime de soi, leurs relations aux autres et à connaître leurs droits.

Ils contribuent également à mieux appréhender le monde dans lequel ils vivent, à faire face aux multiples messages médiatiques et sociaux qui les assaillent quotidiennement².

En aucun cas il n'est question de remettre en question l'éducation et les valeurs familiales transmises par les parents.

C'est pour cela que nos MS-SA s'appuient sur des connaissances objectives (études), scientifiques, légales et que leur posture s'adapte en permanence à l'âge et aux capacités de compréhension des élèves.

On apprend aux garçons à devenir des filles et vice-versa!

Parler d'égalité et d'éducation à la vie affective et sexuelle permet d'éviter d'enfermer les personnes dans des cases stéréotypées, qui ne correspondent pas forcément à la réalité.

Cela influence aussi notre jugement et notre regard sur les autres, et participe à une culture sexiste qui n'est positive pour personne (les garçons peuvent moins parler de leurs sentiments, les filles sont moins encouragées à aller vers des métiers scientifiques...)

Déconstruire les stéréotypes de genre favorise l'émancipation et la liberté de chacun et chacune, pour que filles et garçons puissent laisser libre cours à leur personnalité sans se soucier du regard des autres, et vivre plus sereinement.

Promouvoir une éducation à la vie affective et sexuelle de qualité, et, plus généralement, une éducation non sexiste et non-génrée ne veut pas dire effacer les différences entre les individus. Cela veut au contraire dire qu'on peut célébrer ces différences sans être mal vu ou discriminé !

Bibliographie et ressources

Informations générales

- **Unicef**, *Education à la vie affective et sexuelle: Comment répondre aux idées reçues*, [livret_consentement-bd.pdf \(unicef.fr\)](#)
- **Ciao.ch**, [Site d'information, d'aide et d'échanges pour les 11-20 ans - ciao.ch](#)

Education sexuelle à Genève

- [Education à la santé sexuelle et affective | ge.ch](#)
- *Sexualité, santé, bien-être: à l'école, c'est tout un programme*, [telecharger](#)
- [DIP_laicite_maquette_2e_edition_2017.indd \(ge.ch\)](#)

Education sexuelle en Suisse

- **Santé Sexuelle Suisse**, [Home | Santé Sexuelle Suisse \(sante-sexuelle.ch\)](#)
- **Cadre de référence pour l'éducation sexuelle en Suisse Romande**: [cadre de référence romand OK: Mise en page 1.qxd \(educationsexuelle-ecole.ch\)](#)

Education sexuelle à l'international

- **Standards de l'OMS**, [Standards OMS_fr \(sante-sexuelle.ch\)](#)
- **Déclaration des droits sexuels de l'IPPF**, [ippf_sexual_rights_declaration_french.pdf](#)

Merci de votre attention